

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа пос. Усть-Люга  
Вятскополянского района Кировской области**

**ПРИНЯТА**

решением  
педагогического совета  
Протокол № 1  
от «30» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА**

Приказом директора школы  
пос. Усть-Люга  
№54 – од от 30.08.2023

**Основная образовательная программа  
начального общего образования  
(в соответствии с ФОП НОО)**

**п.Усть-Люга, 2023**

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр.
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	3
1 · 1	<b>Пояснительная записка</b>	3
1 · 1 · 1	Цели реализации программы НОО	3
1 · 1 · 2	Принципы формирования и механизмы реализации программы НОО	4
1 · 1 · 3	Общая характеристика ООП НОО	5
1 · 2	<b>Планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО</b>	7
1 · 3	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы НОО</b>	1 8
I I	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	2 4
2 · 1	<b>Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности</b>	2 4
2 · 2	<b>Программа формирования УУД у обучающихся</b>	2 5
2 · 3	<b>Рабочая программа воспитания</b>	2 9
I I I	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	2 9
3 · 1	Учебный план	2 9
3 · 2	Календарный учебный график	3 2
3 · 3	План внеурочной деятельности	3 5
3 ·	Календарный план воспитательной работы	3 8

4		
3	Характеристика условий реализации программы НОО	4
5		5

## **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ФОП НОО**

### 1.1. Пояснительная записка.

ФОП НОО является основным документом, определяющим содержание общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность организации в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Основная образовательная программа начального общего образования (далее - ООПНОО) разработана в соответствии с

- Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012;

- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 (далее ФГОС НОО);

- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 года № 372 (далее ФОП НОО);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением главного государственного санитарного врача от 28.09.2020 № 28.

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

В Гимназии образовательная деятельность осуществляется на русском языке как государственном языке Российской Федерации.

#### 1.1.1. **Целями** реализации ФОП НОО являются:

обеспечение реализации конституционного права каждого гражданина Российской Федерации на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

развитие единого образовательного пространства Российской Федерации на основе общих принципов формирования содержания обучения и воспитания, организации образовательного процесса;

организация образовательного процесса с учётом целей, содержания и планируемых результатов начального общего образования, отражённых в ФГОС НОО;

создание условий для свободного развития каждого обучающегося с учётом его потребностей, возможностей и стремления к самореализации;

организация деятельности педагогического коллектива по созданию индивидуальных программ и учебных планов для одарённых, успешных обучающихся и (или) для детей социальных групп, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Достижение поставленных целей реализации ФОП НОО предусматривает решение следующих основных задач:

формирование общей культуры, гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание, интеллектуальное развитие, становление творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;

обеспечение планируемых результатов по освоению обучающимися целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

становление и развитие личности в ее индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;  
 обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования;  
 достижение планируемых результатов освоения ФГОП НОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ);

обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;

выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и других, организацию общественно полезной деятельности;

организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности;

участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников в проектировании и развитии социальной среды образовательной организации.

#### 1.1.2. ООП НОО МКОУ СОШ пос. Усть-Люга учитывает следующие **принципы**:

1) принцип учёта ФГОС НОО: ООП НОО базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения на уровне начального общего образования;

2) принцип учёта языка обучения: с учётом условий функционирования образовательной организации ООП НОО характеризует право получения образования на родном языке из числа языков народов Российской Федерации и отражает механизмы реализации данного принципа в учебных планах, планах внеурочной деятельности;

3) принцип учёта ведущей деятельности обучающегося: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности (мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль);

4) принцип индивидуализации обучения: программа предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения детей с особыми способностями, потребностями и интересами с учетом мнения родителей (законных представителей) обучающегося;

5) принцип преемственности и перспективности: программа обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению по образовательным программам основного общего образования, единые подходы между их обучением и развитием на уровнях начального общего и основного общего образования;

6) принцип интеграции обучения и воспитания: программа предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности;

7) принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и (или) психическому здоровью обучающихся, приоритет использования здоровьесберегающих педагогических технологий. Объём учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий должны соответствовать требованиям, предусмотренным санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный № 62296), с изменениями, внесенными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 декабря 2022 г. № 24 (зарегистрирован Министерством

юстиции Российской Федерации 9 марта 2023 г., регистрационный № 72558), действующими до 1 марта 2027 г. (далее – Гигиенические нормативы), и санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждёнными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от

28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующими до 1 января 2027г. (далее – Санитарно-эпидемиологические требования).

ООП НОО учитывает возрастные и психологические особенности обучающихся. Наиболее адаптивным сроком освоения ООП НОО является четыре года. Общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года не может составлять менее 2954 академических часов и более 3345 академических часов в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе, предусмотренными Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

#### ***Механизмы реализации ООП НОО:***

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательной программой самостоятельно, без привлечения сторонних организаций в рамках сетевого взаимодействия.

При реализации образовательной программы могут использоваться различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение. Вопросы организации и реализации ООП при помощи дистанционных образовательных технологий и электронного обучения прописаны в соответствующем локальном акте.

. Программа начального общего образования реализуется через организацию образовательной деятельности (урочной и внеурочной) в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

В целях удовлетворения образовательных потребностей и интересов обучающихся могут разрабатываться индивидуальные учебные планы, в том числе для ускоренного обучения, в пределах осваиваемой программы начального общего образования в порядке, установленном локальными нормативными актами образовательной организации. При формировании индивидуальных учебных планов, в том числе для ускоренного обучения, объём дневной и недельной учебной нагрузки, организация учебных и внеурочных мероприятий, расписание занятий, объём домашних заданий должны соответствовать требованиям, предусмотренным Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

#### **1.1.3 Общая характеристика ООП НОО**

Структура ООП НОО включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений за счет включения в учебный планы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся из перечня, предлагаемого школой.

ООП НОО является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность в единстве урочной и внеурочной деятельности.

ООП НОО включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации ООП НОО, а также способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел ООП НОО включает:

пояснительную записку;

планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО;

систему оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО.

Пояснительная записка целевого раздела ООП НОО раскрывает:

цели реализации ООП НОО, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации ООП НОО, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общую характеристику ООП НОО.

Содержательный раздел ООП НОО включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов:

- рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;
- программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- рабочую программу воспитания.

Рабочие программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и разработаны на основе требований ФГОС НОО к результатам освоения программы начального общего образования.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Рабочая программа воспитания направлена на развитие личности обучающихся, в том числе укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение ими результатов освоения программы начального общего образования.

Рабочая программа воспитания реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой в Лицее совместно с семьей и другими институтами воспитания.

Организационный раздел ООП НОО определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

учебный план;

план внеурочной деятельности; календарный учебный график;

календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности, которые организуются и проводятся школой или в которых школа принимает участие в учебном году.

ООП НОО является основным документом, определяющим содержание начального общего образования, а также регламентирующим образовательную деятельность школы в единстве урочной и внеурочной деятельности при учете установленного ФГОС НОО соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

## 1.2. Планируемые результаты освоения ООП НОО.

1.2.1. Планируемые результаты освоения ООП НОО соответствуют современным целям начального общего образования, представленным во ФГОС НОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

1.2.2. Личностные результаты освоения ООП НОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Гимназии в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

1.2.3. Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных действий, которые обеспечивают успешность изучения учебных предметов, а также становление способности к самообразованию и саморазвитию. В результате освоения содержания программы начального общего образования обучающиеся овладевают рядом междисциплинарных понятий, а также различными знаково-символическими средствами, которые помогают обучающимся применять знания, как в типовых, так и в новых, нестандартных учебных ситуациях.

Требования к результатам освоения программы начального общего образования в соответствии с ФГОС ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

### 1) личностным, включающим:

формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

### 2) метапредметным, включающим:

универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией);

универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация);

универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, пополнению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

### 1. Гражданско-патриотического воспитания:

становление ценностного отношения к своей Родине - России;

осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

уважение к своему и другим народам;

первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

2. Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека;



проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

3. Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

4. Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

5. Трудового воспитания:

осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

6. Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

7. Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира; познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Метапредметные** результаты освоения программы начального общего образования отражают:

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определенному признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

2) базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;

сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть - целое, причина - следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

3) работа с информацией:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;

анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

## 2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

### 1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;

признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

### 2) совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## 3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

### 1) самоорганизация:

планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

### 2) самоконтроль:

устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Предметные** результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

1. Предметные результаты по предметной области "Русский язык и литературное чтение" обеспечивают:

#### 1.1. По учебному предмету "Русский язык":

1) первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа;

2) понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения;

3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

5) сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

6) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета.

## 1.2. По учебному предмету "Литературное чтение":

1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

2) достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития;

3) осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека;

4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

5) овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение

(ритм, рифма); средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

б) овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

2. Предметная область "Родной язык и литературное чтение на родном языке" предусматривает изучение государственного языка республики и (или) родных языков из числа народов Российской Федерации, в том числе русского языка. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации" и "Литературное чтение на родном языке" разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается Организацией самостоятельно.

Предметные результаты по предметной области "Родной язык и литературное чтение на родном языке" обеспечивают:

2.1. По учебному предмету "Родной язык и (или) государственный язык республики Российской Федерации":

1) понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса и значения государственного языка республики Российской Федерации, формирование мотивации к изучению государственного языка республики Российской Федерации:

понимать значение государственного языка республики Российской Федерации для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республики Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики Российской Федерации; проявлять интерес и желание к его изучению как к важнейшей духовно-нравственной ценности народа (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

2) сформированность первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать, что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой Родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку;

сформированность первоначальных знаний о фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

3) сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и

радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций;

аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью педагогического работника и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения);

чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания (по учебному предмету "Государственный язык республики Российской Федерации");

4) усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

3. Предметные результаты по учебному предмету "Иностранный язык" предметной области "Иностранный язык" ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и должны обеспечивать:

1) овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего "я". Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка: говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог - побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4 - 5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4 - 5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной

работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления;

аудирование: воспринимать на слух и понимать речь педагогического работника и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов сопорой на предъявленный педагогическим работником образец;

2) знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

3) овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

4) использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

5) овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений детского фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

6) овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку;

7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

8) приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

9) выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение

ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело;

10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет);

знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

4. Предметные результаты по учебному предмету "Математика" предметной области "Математика и информатика" должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

2) сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

3) развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

4) развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

5) овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно-двухшаговые) с использованием связок "если ..., то ...", "и", "все", "некоторые";

6) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

5. Предметные результаты по учебному предмету "Окружающий мир" предметной области "Обществознание и естествознание (окружающий мир)" должны обеспечивать:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного

наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации;

4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

5) понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире (в том числе на материале о природе и культуре родного края);

6) умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

7) приобретение базовых умений работы с доступной информацией (текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

9) формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

10) приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

6. По выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" изучаются учебные модули: "Основы православной культуры", "Основы исламской культуры", "Основы религиозных культур народов России" или "Основы светской этики".

Предметные результаты по учебному предмету "Основы религиозных культур и светской этики" предметной области "Основы религиозных культур и светской этики" обеспечивают:

6.1. По учебному модулю " Основы религиозных культур и светской этики":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния



православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### 6.2. По учебному модулю "Основы исламской культуры":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

5) знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### 6.3. По учебному модулю "Основы религиозных культур народов России":

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России;

4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и

основные события, связанные с историей их возникновения и развития;

5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;

6) формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание детей;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

11) формирование умений объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

12) умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни;

13) открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

#### 6.4. По учебному модулю "Основы светской этики":

1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

2) формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

3) способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

4) знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина;

5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

6) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

7) знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

8) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

9) формирование умения объяснять значение слов "милосердие", "сострадание", "прощение", "дружелюбие";

10) формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни;

11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

#### 7. Предметные результаты по предметной области "Искусство" обеспечивают:

##### 7.1. По учебному предмету "Изобразительное искусство":

1) выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

2) умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

- 3) овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;
- 4) умение применять принципы перспективных и композиционных построений;
  - 5) умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;
  - 6) умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

#### 7.2. По учебному предмету "Музыка":

- 1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки;
- 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов; умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;
- 3) умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;
- 4) умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без сопровождения.

8. Предметные результаты по учебному предмету "Технология" предметной области "Технология" обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
- 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- 3) овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- 4) приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе использованием информационной среды;
- 5) сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

9. Предметные результаты по учебному предмету "Физическая культура" предметной области "Физическая культура" обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
- 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);
- 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
- 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы - бассейна) и гимнастики;
- 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- 6) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО. Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в школе и строится на основе следующих локальных актов [http://ustluga.ucoz.net/index/lokalnye\\_aktvy/0-37](http://ustluga.ucoz.net/index/lokalnye_aktvy/0-37)

Положение о внутренней системе оценки качества образования

1. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и

переводе обучающихся в следующий класс муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Усть-Люга Вятскополянского района Кировской области

2. Положение Об оценивании обучающихся начального уровня образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Усть-Люга Вятскополянского района Кировской области
3. Положение о портфолио индивидуальных образовательных достижений обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Усть-Люга Вятскополянского района Кировской области.
4. Положение об Электронном классном журнале и Электронном дневнике учащегося муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Усть-Люга Вятскополянского района Кировской области.

1.3.1. Основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, является ФГОС НОО независимо от формы получения начального общего образования и формы обучения. Таким образом, ФГОС НОО определяет основные требования к образовательным результатам обучающихся и средствам оценки их достижения.

1.3.2. Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации и служит основой при разработке образовательной организацией соответствующего локального акта.

1.3.3. Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются: ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

1.3.4. Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

оценка результатов деятельности педагогических работников как основа аттестационных процедур;

оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

1.3.5. Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС НОО, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися ФООП НОО.

1.3.6. Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

1.3.7. Внутренняя оценка включает:

стартовую диагностику;

текущую и тематическую оценки; итоговую оценку; промежуточную аттестацию;

психолого-педагогическое наблюдение;

внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся.

1.3.8. Внешняя оценка включает:

независимую оценку качества подготовки обучающихся; итоговую аттестацию.

1.3.9. В соответствии с ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

1.3.10. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

1.3.11. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

1.3.12. Уровневый подход к оценке образовательных достижений обучающихся реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отработываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

1.3.13. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется

ч  
е оценку предметных и метапредметных результатов;  
р использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки  
е динамики

з  
:

индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использование контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другие) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга, в том числе оценок творческих работ, наблюдения;

использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационно-коммуникационных (цифровых) технологий.

1.3.14. Целью оценки личностных достижений обучающихся является получение общего представления о воспитательной деятельности образовательной организации и её влиянии на коллектив обучающихся.

1.3.15. При оценке личностных результатов необходимо соблюдение этических норм и правил взаимодействия с обучающимся с учётом его индивидуально-психологических особенностей развития.

1.3.16. Личностные достижения обучающихся, освоивших ФОП НОО, включают две группы результатов:

основы российской гражданской идентичности, ценностные установки и социальнозначимые качества личности;

готовность обучающихся к саморазвитию, мотивация к познанию и обучению, активное участие в социально значимой деятельности.

1.3.17. Учитывая особенности групп личностных результатов, учитель может осуществлять оценку только следующих качеств:

наличие и характеристика мотива познания и учения;

наличие умений принимать и удерживать учебную задачу, планировать учебные действия;

способность осуществлять самоконтроль и самооценку.

Диагностические задания, устанавливающие уровень этих качеств, целесообразно интегрировать с заданиями по оценке метапредметных регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.18. Оценка метапредметных результатов осуществляется через оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП НОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.1.3. Формирование метапредметных результатов обеспечивается комплексом освоения программ учебных предметов и внеурочной деятельности.

1.3.20. Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

познавательных универсальных учебных действий; коммуникативных универсальных учебных действий; регулятивных универсальных учебных действий.

1.3.21. **Овладение познавательными универсальными учебными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся базовых логических действий, базовых исследовательских действий, умений работать с информацией.

1.3.22. Овладение базовыми логическими действиями обеспечивает формирование обучающихся умений:

сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного учителем алгоритма;

выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

1.3.23. Овладение базовыми исследовательскими

действиями обеспечивает формирование у обучающихся умений:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов;

с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

1.3.24. Работа с информацией как одно из познавательных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

выбирать источник получения информации;

согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки;

соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных

представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске в информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее – Интернет);

анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**1.3.25. Владение универсальными учебными коммуникативными действиями** предполагает формирование и оценку у обучающихся таких групп умений, как общение и совместная деятельность.

1.3.26. Общение как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

подготавливать небольшие публичные выступления;

подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

1.3.27. Совместная деятельность как одно из коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность у обучающихся умений:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат;

выполнять совместные проектные задания с использованием предложенных образцов.

**1.3.28. Владение регулятивными универсальными учебными действиями** согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся умений самоорганизации (планировать действия по решению учебной задачи для получения результата, выстраивать последовательность выбранных действий) и самоконтроля (устанавливать причины успеха (неудач) в учебной деятельности, корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок).

1.3.29. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как учителем в ходе текущей и промежуточной оценки по учебному предмету, так и администрацией образовательной организации в ходе мониторинга. В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

1.3.30. В ходе мониторинга проводится оценка сформированности универсальных учебных действий. Содержание и периодичность мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий для оценки сформированности универсальных учебных действий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке функциональной грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

1.3.31. Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания



предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

1.3.32. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется через оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

1.3.33. Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

1.3.34. Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля (см. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс Муниципального казённого общеобразовательного учреждения гимназия г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области, Положение Об оценивании обучающихся начального уровня образования Муниципального казённого образовательного учреждения гимназии г. Сосновка Вятскополянского района Кировской области, рабочие программы предметов, курсов, модулей).

1.3.35. Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО

[http://ustluga.ucoz.net/index/lokalnye\\_akty/0-37](http://ustluga.ucoz.net/index/lokalnye_akty/0-37)

[http://ustluga.ucoz.net/index/normativno\\_pravovye\\_dokumenty/0-19](http://ustluga.ucoz.net/index/normativno_pravovye_dokumenty/0-19)

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика) (см. рабочие программы предметов, курсов, модулей);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учётом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры) (см. Положение о текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации и переводе обучающихся в следующий класс муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Усть-Люга Вятскополянского района Кировской области, Положение Об оценивании обучающихся начального уровня образования муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Усть-Люга Вятскополянского района Кировской области);

график контрольных мероприятий (см. рабочие программы предметов, курсов, модулей).

1.3.36. Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

1.3.36.1. Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчёта) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счётом.

1.3.36.2. Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

1.3.37. Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

1.3.37.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и

направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

1.3.37.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету (см. рабочие программы предметов, курсов, модулей).

1.3.37.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

1.3.37.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

1.3.38. Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

1.3.39. Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

1.3.40. Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

1.3.41. Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

1.3.42. Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учётом формируемых метапредметных действий.

## **II. Содержательный раздел**

### **2.1. Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей урочной и внеурочной деятельности размещены на сайте МКОУ СОШ пос. Усть-Люга: <https://disk.yandex.ru/d/O3YqWvDwk8mVPg>

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык»

- Рабочая программа по учебному предмету «Литературное чтение».
- Рабочая программа по учебному предмету «Иностранный язык».
- Рабочая программа по учебному предмету «Математика».
- Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир».
- Рабочая программа по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики».
- Рабочая программа по учебному предмету «Изобразительное искусство».
- Рабочая программа по учебному предмету «Музыка».
- Рабочая программа по учебному предмету «Труд (Технология)».
- Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура».
- Рабочая программа учебного курса «Естествознание. Азбука экологии» Рабочие программы курсов внеурочной деятельности

- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Обществознание и естествознание (Окружающий мир). Секреты финансовой грамоты».
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Моя художественная практика».
- Программа развития социальной активности «Мир профессий»
- Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Футбол»

## **2.2. Программа формирования универсальных учебных действий.**

2.2..1. В соответствии с ФГОС НОО программа формирования универсальных (обобщённых) учебных действий (далее – УУД) имеет следующую структуру:

описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

характеристика познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

2.2..2. Цель развития обучающихся на уровне начального общего образования реализуется через установление связи и взаимодействия между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций, что позволяет обучающемуся использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

2.2..3. Познавательные УУД отражают совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности обучающихся, и включают:

методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и другие);

базовые логические и базовые исследовательские операции (сравнение, анализ, обобщение, классификация, сериация, выдвижение предположений, проведение опыта, мини-исследования и другие);

работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

2.2..4. Познавательные УУД становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

2.2..5. Коммуникативные УУД являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой.

2.2..6. Коммуникативные УУД целесообразно формировать, используя цифровую образовательную среду класса, образовательной организации.

2.2..7. Коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа – описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2..8. Регулятивные УУД отражают совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств обучающегося (на уровне начального общего образования их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне).

2.2..9. Выделяются шесть групп операций:

принимать и удерживать учебную задачу; планировать её решение;

контролировать полученный результат деятельности;

контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;

предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;

корректировать при необходимости процесс деятельности.

2.2..10. Важной составляющей регулятивных УУД являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной и (или) совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

2.2..11. В рабочих программах учебных предметов требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел, что позволяет учителю осознать, что способность к результативной совместной деятельности строится над двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность:

знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад своей и других в результат общего труда и другие).

2.2..12. Механизмом конструирования образовательного процесса являются следующие методические позиции.

2.2..12.1. Учитель проводит анализ содержания учебного предмета с точки зрения УУД и устанавливает те содержательные линии, которые в особой мере способствуют формированию разных метапредметных результатов. На уроке по каждому учебному

предмету предусматривается включение заданий, выполнение которых требует применения определённого познавательного, коммуникативного или регулятивного универсального действия. Соответствующий вклад в формирование УУД можно выделить в содержании каждого учебного предмета.

Таким образом, на первом этапе формирования УУД определяются приоритеты учебных предметов для формирования качества универсальности на данном предметном содержании.

На втором этапе подключаются другие учебные предметы, педагогический работник предлагает задания, требующие применения учебного действия или операций на разном предметном содержании.

Третий этап характеризуется устойчивостью УУД, то есть использования его независимо от предметного содержания. У обучающегося начинает формироваться обобщённое видение учебного действия, он может охарактеризовать его, не ссылаясь на конкретное содержание. Например, «наблюдать – значит...», «сравнение – это...», «контролировать – значит...» и другие.

Учитель делает вывод о том, что универсальность (независимость от конкретного содержания) как свойство учебного действия сформировалась.

2.2..12.2. Учитель использует виды деятельности, которые в особой мере провоцируют применение универсальных действий: поисковая, в том числе с использованием электронных образовательных и информационных ресурсов Интернета, исследовательская, творческая деятельность, в том числе с использованием экранных моделей изучаемых объектов или процессов, что позволяет отказаться от репродуктивного типа организации обучения, при котором главным методом обучения является образец, предъявляемый обучающимся в готовом виде. В этом случае задача обучающегося – запомнить образец и каждый раз вспоминать его при решении учебной задачи. В таких условиях изучения учебных предметов универсальные действия, требующие мыслительных операций, актуальных коммуникативных умений, планирования и контроля своей деятельности, не являются востребованными, так как использование готового образца опирается только на восприятие и память.

Поисковая и исследовательская деятельность развивают способность обучающегося к диалогу, обсуждению проблем, разрешению возникших противоречий в точках зрения. Поисковая и исследовательская деятельность может осуществляться с использованием информационных банков, содержащих различные экранные (виртуальные) объекты (учебного или игрового, бытового назначения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Для формирования наблюдения как метода познания разных объектов действительности на уроках окружающего мира организуются наблюдения в естественных природных условиях. Наблюдения можно организовать в условиях экранного (виртуального) представления разных объектов, сюжетов, процессов, отображающих реальную действительность, которую невозможно предоставить обучающемуся в условиях образовательной организации (объекты природы, художественные визуализации, технологические процессы и другие).

Уроки литературного чтения позволяют проводить наблюдения текста, на которых строится аналитическая текстовая деятельность. Учебные диалоги, в том числе с представленным на экране виртуальным собеседником, дают возможность высказывать гипотезы, строить рассуждения, сравнивать доказательства, формулировать обобщения практически на любом предметном содержании.

Если эта работа проводится учителем систематически и на уроках по всем учебным предметам, то универсальность учебного действия формируется успешно и быстро.

2.2..12.3. Учитель применяет систему заданий, формирующих операциональный состав учебного действия. Цель таких заданий – создание алгоритма решения учебной задачи, выбор соответствующего способа действия.

На первых этапах указанная работа организуется коллективно, выстраиваются пошаговые операции, постепенно обучающиеся учатся выполнять их самостоятельно. При этом очень важно соблюдать последовательность этапов формирования алгоритма: построение последовательности шагов на конкретном предметном содержании; проговаривание их во внешней речи; постепенный переход на новый уровень – построение способа действий на любом предметном содержании и с подключением внутренней речи.

При этом изменяется и процесс контроля:

от совместных действий с учителем обучающиеся переходят к самостоятельным аналитическим оценкам;

выполняющий задание осваивает два вида контроля – результата и процесса деятельности;

развивается способность корректировать процесс выполнения задания, а также предвидеть возможные трудности и ошибки. При этом возможно реализовать автоматизацию контроля с диагностикой ошибок обучающегося и с соответствующей методической поддержкой исправления самим обучающимся своих ошибок.

Описанная технология обучения в рамках совместно-распределительной деятельности развивает способность обучающихся работать не только в типовых учебных ситуациях, но и в новых нестандартных ситуациях.

2.2..13. Сравнение как УУД состоит из следующих операций: нахождение различий сравниваемых предметов (объектов, явлений); определение их сходства, тождества, похожести; определение индивидуальности, специфических черт объекта. Для повышения мотивации обучения обучающемуся предлагается новый вид деятельности (возможный только в условиях экранного представления объектов, явлений) – выбирать (из информационного банка) экранные (виртуальные) модели изучаемых предметов (объектов, явлений) и видоизменять их таким образом, чтобы привести их к сходству или похожести с другими.

2.2..14. Классификация как УУД включает: анализ свойств объектов, которые подлежат классификации; сравнение выделенных свойств с целью их дифференциации на внешние (несущественные) и главные (существенные) свойства; выделение общих главных (существенных) признаков всех имеющихся объектов; разбиение объектов на группы (типы) по общему главному (существенному) признаку. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для анализа свойств объектов, которые подлежат классификации (типизации), для сравнения выделенных свойств экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов с целью их дифференциации. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.2..15. Обобщение как УУД включает следующие операции: сравнение предметов (объектов, явлений, понятий) и выделение их общих признаков; анализ выделенных признаков и определение наиболее устойчивых (инвариантных) существенных признаков (свойств); игнорирование индивидуальных и (или) особенных свойств каждого предмета; сокращённая сжатая формулировка общего главного существенного признака всех анализируемых предметов. Обучающемуся предлагается (в условиях экранного представления моделей объектов) большее их количество в отличие от реальных условий, для сравнения предметов (объектов, явлений) и выделения их общих признаков. При этом возможна фиксация деятельности обучающегося в электронном формате для рассмотрения учителем итогов работы.

2.2..16. Систематическая работа обучающегося с заданиями, требующими применения одинаковых способов действий на различном предметном содержании, формирует у обучающихся чёткое представление об их универсальных свойствах, то есть возможность обобщённой характеристики сущности универсального действия.

2.2..17. Сформированность УУД у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу педагогического работника входит проанализировать вместе обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности.

2.2..18. В рабочих программах учебных предметов содержание метапредметных достижений обучения представлено в разделе «Содержание обучения», которое строится по классам. (См. Рабочие программы учебных предметов, курсов). В каждом классе каждого учебного предмета представлен возможный вариант содержания всех групп УУД по каждому году обучения на уровне начального общего образования. В 1 и 2 классах определён пропедевтический уровень овладения УУД, и только к концу второго года обучения появляются признаки универсальности.

2.2..19. В рабочих программах учебных предметов содержание УУД представлено также в разделе «Планируемые результаты обучения» (См. Рабочие программы учебных предметов, курсов). Познавательные УУД включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Отдельный раздел «Совместная деятельность» интегрирует коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

### **2.3. Рабочая программа воспитания.**

#### **1. Особенности организуемого в школе воспитательного процесса**

Воспитание в школе – это процесс формирования личности ребенка, в котором непосредственно участвуют педагоги школы, школьники и их родители и социум. Основные принципы сотрудничества педагогов и детей, которые неукоснительно соблюдает наша школа, обеспечивают:

- соблюдение законности и прав детей и их семей;
- соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье;
- создание безопасной и психологически комфортной образовательной среды как для детей, так и для взрослых;
- создание детско-взрослых объединений;
- проведение КТД;
- системность, целесообразность и оригинальность воспитательных мероприятий.

МКОУ СОШ пос. Усть-Люга (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста учащихся. Нет ставки социального педагога, качество сети Интернет невысокое и др. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда поселка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Большая часть педагогов школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению

доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

Контингент обучающихся и их родителей формировался из жителей, заселяющих поселок. В основном, это благополучные полные семьи, значительная доля – многодетные семьи. Также школа обеспечивает подвоз детей из соседней деревни Ямышка, входящей в Усть-Люгинское сельское поселение.

Их обучает профессионально компетентный и творческий коллектив педагогов, состоящий из 12 человек. В состав педагогического сообщества входят 5 педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию, 4 -первую квалификационную категорию, 3 педагога – соответствие занимаемой должности. Педагоги в текущем учебном году провели открытые уроки и обобщили свой опыт на различных площадках: Лукина Э.С. - современный урок «Доли» в рамках районной инновационной площадки; Любимова В.А. обобщила опыт на РМО учителей математики по теме «Деятельностный подход в изучении нового материала на уроках математики»; Бердникова О.В. на РМО учителей истории и обществознания представила опыт «Формирование регулятивных УУД на уроках истории и обществознания»; Шушпанова О.И. выступила на областном родительском собрании по теме Аппробация УМК «Нравственные основы семейной жизни».

В школе имеются 11 учебных кабинетов, из них 2 оснащено мультимедийными проекторами и 1 кабинет (кабинет истории) интерактивной доской, 3 кабинета телевизорами, 1 - компьютерный класс; музей; учительская комната; библиотека; спортивный зал; столовая; раздевалка; школьный стадион.

На протяжении 5 лет МКОУ СОШ пос. Усть-Люга становится победителем районной спартакиады школьников, победителем районного этапа «КЭС-Баскет» и окружного. Учащиеся школы активно реализуют социальные проекты.

В школе зародились традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, День Учителя и самоуправления, Осенний бал, День республики АУЗИС, новогодние огоньки, 23 февраля, 8 марта, мероприятия ко Дню Победы.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации и ребенка и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентира на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системности, целесообразности и нешаблонности воспитания как условий его эффективности.

Основой построения воспитательного процесса в нашей образовательной организации будут являться следующие идеи:

- идея патриотического воспитания;
- идея воспитания толерантности в обучающихся;



- идея трудового воспитания;
- идея поддержки здоровья;
- идея развития системы дополнительного образования.

Особенностью организации учебного и воспитательного процесса в нашей школе является осуществление индивидуального подхода к ученикам, поскольку школа является малокомплектной. Одной из важнейших основ индивидуализации в обучении является учёт психологических особенностей учащихся. Основной целью индивидуализации является сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребёнка, воспитание такого человека, который представлял бы собой неповторимую, уникальную личность.

Неоценимую помощь при организации, проведении различного рода мероприятий, акций оказывают социальные партнеры школы ООО «Торговый дом Усть-Люга», администрация Усть-Люгинского сельского поселения, Усть-Люгинская сельская библиотека - филиал Вятскополянской «РЦБС», центр культуры и досуга сельского поселения (МБУК РОМЦ).

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников – коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в таких совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует соревновательность, но, несмотря на это, имеется межвозрастное взаимодействие школьников;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## 2. Цели и задачи воспитания

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие уровням начального общего образования:

В воспитании детей младшего школьного возраста (**уровень начального общего образования**) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий

для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом и юношеском возрасте. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять поручения для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;

- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, **позволит ребенку** получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Проводя опрос среди участников образовательного процесса, выделился стержень системы воспитания нашей школы. Это основополагающие фундаментальные понятия: Человек. Семья. Отечество. Труд. Знания. Культура. Мир. Земля. Развитие. Эти же понятия являются базовыми ценностями, отраженные в концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

### **3. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

##### ***На внешкольном уровне:***

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

Ежегодной проектной работой обучающихся начальных классов является КТД «Экологический креатив» (изготовление кормушек из бросового материала. Работы ребят отмечены грамотами и сертификатами за участие в проекте)

- проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих. Примером данного направления является организация и проведение спортивного праздника, посвященного Дню защитника отечества, на который приглашаются родители, родственники обучающихся. В сотрудничестве с Центром культуры и досуга Усть-Лугинского сельского поселения традиционно проводятся концерты, выступления, посвященные праздникам Дню Победы, Дню матери, Международному женскому дню, Дню защиты ребенка и др. Обучающиеся начального звена являются активными участниками субботников.

##### ***На школьном уровне:***

- разновозрастные сборы – день здоровья, включающий в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости. Такие дни здоровья проводятся традиционно в третью неделю сентября;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые дела (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы. Примером данного направления работы является проведение родительских собраний, на которых дети выступают с литературно-музыкальными композициями, посвященные актуальным вопросам школьной жизни. Театрально-музыкальные номера готовятся на такие праздники, как День учителя, День Матери, Новый год, День защитника отечества, Международный женский день, День Чести школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей: «До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пешеходы», «Прощание с азбукой», «Выпускной из начальной школы»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы («Праздник чести школы»). Способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

#### ***На уровне классов:***

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел: «Празднование дней рождения учеников класса», организация и подготовка к школьным КТД; проведение организационных собраний;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела: сбор материалов в течение года и анализ «Портфолио» в конце учебного года;
- система традиционных дел в классах, составляющих ядро воспитательной работы, имеющие общешкольное значение: организация дежурства, контроль посещаемости и успеваемости, объединение проводимых дел в более крупные блоки с целью освоения общечеловеческих ценностей: «Земля», «Отечество», «Семья», «Труд», «Знание», «Культура», «Мир», «Человек», «Развитие», проведение тематических классных часов.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями:

#### ***Работа с классом:***

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- сплочение коллектива класса через: игры, однодневные и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживания взаимоотношений с одноклассниками или учителями, успеваемости и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками (учителем английского языка, учителем физической культуры, учителем музыки, учителем ИЗО), направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**3.3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования преимущественно осуществляется через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые

знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками видов деятельности.

С учетом вышеуказанных направлений разработаны планы внеурочной деятельности ОО на текущий учебный год.

### **3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного

отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

### **3.5. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня (в музей, на природу, в другой город) помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Перед каждой экскурсией проводится подготовительная работа. Всем детям объясняется цель экскурсии, обговариваются вопросы, на которые учащиеся смогут найти ответы во время экскурсии. В результате такой подготовительной работы у учащихся формируется исследовательский подход к проведению экскурсий, они стремятся узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания; происходит обучение рациональному использованию своего времени, сил, имущества, экскурсии помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

Практические занятия на природе – внеурочные занятия по окружающему миру, математике могут включать в себя экспериментальную деятельность, наблюдение. Учащиеся учатся применять полученные на уроках знания на практике. В процессе прогулки, мини-похода происходит неформальное межличностное общение детей и взрослых, создаются условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, внимательности при выполнении задания, бережного отношения к природе (как исследователи), формирования у них навыков преодоления, воли, рационального использования своих сил.

Однодневные походы организуются совместно с организациями дополнительного образования и осуществляются с обязательным привлечением обучающихся к коллективному планированию, организации, проведению, анализу туристского путешествия.

**Турслет.** Участвуют команды из педагогов и обучающихся. Это соревнования по технике пешеходного туризма, по спортивному ориентированию, конкурсы на лучшую топографическую съемку местности, знатоков лекарственных растений, туристской кухни, туристской песни, благоустройства командных биваков, комбинированная эстафета.

**Шефство над памятником.** Традиционная деятельность школы. Обучающиеся старших классов весной и осенью выходят для благоустройства памятника (ремонт, благоустройство территории – уборка листвы, мусора, посадка цветов, кустов).

### **3.6. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим



средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.).

### **3.7. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности.

#### **На групповом уровне:**

**Ярмарки дополнительного образования и внеурочной деятельности.** Общешкольное мероприятие проводится в начале учебного года с целью помочь ребенку и родителям определиться с правильным выбором курсов, сориентироваться в их многообразии, составить индивидуальную образовательную траекторию.

**Общешкольные родительские собрания.** Организованное обсуждение наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся школы совместно с педагогами.

**Родительский комитет класса.** Объединение родителей, которое создается проводить совместную работу и оказывать помощь классному руководителю по взаимодействию с родителями.

**Социальные сети и чаты,** в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

#### **На индивидуальном уровне:**

Работа с родителями на индивидуальном уровне проводится как по инициативе педагогов и администрации школы, так и по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций. Также родителей привлекают для участия в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного обучающегося. Поощряется помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности.

**«Мама, папа, я – спортивная семья», персональные выставки.** Родители участвуют в командных спортивных соревнованиях, предоставляют свои работы для персональных выставок, принимают участие в мастер-классах по художественному творчеству.

## **4. Анализ воспитательного процесса**

Самоанализ воспитательной работы МКОУ СОШ пос. Усть-Люга проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется анализ воспитательного процесса в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса являются следующие:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников (какова динамика личностного развития школьников каждого класса; какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать?)

2. Воспитательная деятельность педагогов (испытывают ли педагоги затруднения в определении цели и задач своей воспитательной деятельности; испытывают ли они проблемы с реализацией воспитательного потенциала их совместной с детьми деятельности; стремятся ли они к формированию вокруг себя привлекательных для школьников детско-взрослых общностей; доброжелателен ли стиль их общения со школьниками; складываются ли у них доверительные отношения со школьниками; являются ли они для своих воспитанников значимыми взрослыми людьми?)

3. Управление воспитательным процессом в образовательной организации (имеют ли педагоги чёткое представление о нормативно-методических документах, регулирующих воспитательный процесс в школе, о своих должностных обязанностях и правах, сфере своей ответственности; создаются ли школьной администрацией условия для профессионального роста педагогов в сфере воспитания; поощряются ли школьные педагоги за хорошую воспитательную работу со школьниками?)

4. Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в образовательной организации (в каких материальных, кадровых, информационных ресурсах, необходимых для организации воспитательного процесса, особенно нуждается школа – с учётом ее реальных возможностей; какие имеющиеся у школы ресурсы используются недостаточно; какие нуждаются в обновлении?)

Итогом анализа организуемого в школе воспитательного процесса является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утверждённого приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 г. N 286;

- Федеральной образовательной программы начального общего образования утверждённой приказом Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 г. N 372;

- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 2.4.2. 3648-20) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28;

- санитарно-эпидемиологических правил и норм (СанПиН 1.2.3685-21) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28.01.2021.

### **Особенности учебного плана начального общего образования.**

Учебный план начального общего образования муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Усть-Люга Вятскополянского района Кировской области (далее - учебный план) для 1-4 классов фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей.

Предмет *Основы религиозных культур и светской этики. учебный модуль «Основы Мировых религиозных культур»* изучается в 4 классе на основании заявлений родителей (законные представители).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметом:

Родной язык (русский) 3 класс- 0,5 ч., Родной язык (русский) 4 класс - 0,5 ч.

В связи с изучением предмета «Родной язык (русский)» на предмет «Литературное чтение» 4 класс отводится — 3,5. часа.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и представлена:

учебный курс «Естествознание. Азбука экологии» 1 класс -1 час; учебный курс «Естествознание. Азбука экологии» 2 класс -1 час;

В 3 классе 0,5 часа из части учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, передается на предмет «Математика».

<b>Учебный план начального общего образования</b>			
<b>Предметные</b>	<b>Учебные</b>	<b>Количество часов в неделю</b>	<b>Всего</b>

области	предметы классы					
		I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
	Иностранный язык	–	2	2	2	6
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	–	–	–	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	2	2	2	2	8
Итого		20	22	22	23	87
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		1	1	1	0	3
<i>Азбука экологии</i>		1	1	1		3
Максимально допустимая недельная нагрузка		21	23	23	23	90

### Формы промежуточной аттестации

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации в соответствии с «Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации» МКОУ СОШ пос.Усть-Люга».

Объем времени, отведенного на промежуточную аттестацию обучающихся, определяется рабочими программами учебных предметов, учебных и внеурочных курсов, учебных модулей и календарным учебным графиком начального общего образования. Формы промежуточной аттестации учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей представлены в таблице:

Наименование учебного предмета	Формы промежуточной аттестации		
	2 кл	3 кл	4 кл
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием	Диктант с грамматическим заданием
Математика	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Литературное чтение	Контрольная работа	Контрольная работа	Контрольная работа
Окружающий мир	Тест	Тест	Тест
Иностранный язык	Комплексная контрольная работа: аудирование, письмо, чтение	Комплексная контрольная работа: аудирование, письмо, чтение	Комплексная контрольная работа: аудирование, письмо, чтение
Изобразительное искусство	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание
Труд (Технология)	Творческое задание	Творческое задание	Творческое задание
Физическая культура	Нормативы	Нормативы	Нормативы
Музыка	Исполнение музыкального номера	Исполнение музыкального номера	Исполнение музыкального номера

### 3.1 Календарный учебный график.

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024 – 2025 учебном году МКОУ СОШ пос. Усть-Люга

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022г.);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023)
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»»;
- Уставом МКОУ СОШ пос.Усть-Люга
- Образовательной программой МКОУ СОШ пос.Усть-Люга
- Лицензией на образовательную деятельность.

## I. Регламентирование образовательного процесса (школа)

<b>1. Продолжительность учебного года</b>		
<b>Учебный год 1 класс</b>	с 02.09.2024 по 24.05.2025	33 недели
<b>Учебный год 2-8, 10 классы</b>	с 02.09.2024 по 25.05.2025	34 недели
<b>Учебный год 9, 11 класс</b>	с 02.09.2024 по 24.05.2025	34 недели
<b>2. Сроки и продолжительность четвертей и каникул в течение учебного года</b>		
<b>1 класс</b>		
Четверти	Учебное время	Каникулярный период
1	02.09.24 - 27.10.24 (40 учебных дней)	28.10.24-04.11.24 (8 дней)
2	05.11.24 - 29.12.24 (41 учебный день)	30.12.24 - 08.01.25 (10 дней)
3	09.01.25 – 07.02.25 (22 учебных дня)	10.02.25 – 16.02.25 (7 дней)
	17.02.25 - 14.03.25 (20 учебных дней)	17.03.25 - 23.03.25 (7 дней)
4	24.03.25 - 23.05.25 (42 учебных дня)	26.05.25-31.08.25 (98 дней)

	33 недели (165 дней)			
<b>2 - 8, 10 классы</b>				
Четверти	Учебное время	Каникулярный период		
1	02.09.24 - 27.10.24 (40 учебных дней)	28.10.24-04.11.24 (8 дней)		
2	05.11.24 - 29.12.24 (41 учебный день)	30.12.24 - 08.01.25 (10 дней)		
3	09.01.24 – 14.03.25 (47 учебных дней)	17.03.25 - 23.03.25 (7 дней))		
4	24.03.25 - 23.05.25 (42 учебных дня)	26.05.25-31.08.25 (97 дней)		
	Итого 34 недели = 170 дней			
<b>9, 11 классы</b>				
Четверти	Учебное время	Каникулярный период		
1	02.09.24 - 27.10.24 (40 учебных дней)	28.10.24-04.11.24 (8 дней)		
2	05.11.24 - 29.12.24 (41 учебный день)	30.12.24 - 08.01.25 (10 дней)		
3	09.01.24 – 14.03.25 (47 учебных дней)	17.03.25 - 23.03.25 (7 дней))		
4	24.03.25 - 23.05.25 (42 учебных дня)	26.05.25-31.08.25 (97 дней)		
	Итого 34 недели = 170 дней			
<p><b>*ПРИМЕЧАНИЕ:</b> для выполнения учебного плана в полном объеме (для выравнивания количества учебных дней) предусмотрен следующий механизм:  <b>09.11.2024, в субботу, занятия проводятся по расписанию понедельника</b>  <b>28.12.2024, в субботу, занятия проводятся по расписанию пятницы</b>  <b>26.04.2025, в субботу, занятия проводятся по расписанию четверга</b>  <b>Продолжительность учебного процесса: 170 учебных дней (34 учебные недели)</b></p> <table style="width: 100%; border: none;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Общероссийские праздники:</b>            День народного единства (4 ноября)            Новогодние каникулы (1-6, 8 января)            Рождество Христово (7 января)            День защитника Отечества (23 февраля)            Международный женский день (8 марта)            Праздник Весны и труда (1 мая)            День Победы (9 мая)</p> </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> <p><b>Переносы выходных дней в соответствии с постановлениями Правительства РФ:</b>            с воскресенья 07.01.2024 на вторник 31.12.2024            с субботы 28.12.2024 на понедельник 30.12.2024            с субботы 04.01.2025 на пятницу 02.05.2025            с воскресенья 23.02.2025 на четверг 08.05.2025</p> </td> </tr> </table>			<p><b>Общероссийские праздники:</b>            День народного единства (4 ноября)            Новогодние каникулы (1-6, 8 января)            Рождество Христово (7 января)            День защитника Отечества (23 февраля)            Международный женский день (8 марта)            Праздник Весны и труда (1 мая)            День Победы (9 мая)</p>	<p><b>Переносы выходных дней в соответствии с постановлениями Правительства РФ:</b>            с воскресенья 07.01.2024 на вторник 31.12.2024            с субботы 28.12.2024 на понедельник 30.12.2024            с субботы 04.01.2025 на пятницу 02.05.2025            с воскресенья 23.02.2025 на четверг 08.05.2025</p>
<p><b>Общероссийские праздники:</b>            День народного единства (4 ноября)            Новогодние каникулы (1-6, 8 января)            Рождество Христово (7 января)            День защитника Отечества (23 февраля)            Международный женский день (8 марта)            Праздник Весны и труда (1 мая)            День Победы (9 мая)</p>	<p><b>Переносы выходных дней в соответствии с постановлениями Правительства РФ:</b>            с воскресенья 07.01.2024 на вторник 31.12.2024            с субботы 28.12.2024 на понедельник 30.12.2024            с субботы 04.01.2025 на пятницу 02.05.2025            с воскресенья 23.02.2025 на четверг 08.05.2025</p>			
<b>3. Аттестация обучающихся</b>				
<p><b>В 1 классе безоценочная (качественная) система обучения.</b>  <b>Оценки во 2-9 классах выставляются по итогам каждой четверти и года.</b>  <b>Оценки во 10-11 классах выставляются по итогам каждой четверти и года.</b></p>				
<b>Государственная (итоговая) аттестация</b>	<p>в 9, 11 классах проводится в сроки, устанавливаемые Министерством образования и науки Российской Федерации</p>			

	Федерации (Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки), Министерством образования и науки Кировской области	
<b>Промежуточная аттестация</b>	Итоговые контрольные работы, диктанты с грамматическим заданием, работы с текстом, устный экзамен по билетам, ВПР	05.05.2025-20.05.2025 (без прекращения образовательного процесса)
<b>2-4 классы</b>		
Наименование учебного предмета	Формы промежуточной аттестации	Сроки
Русский язык	Диктант с грамматическим заданием	05.05.2025-20.05.2025
Литературное чтение	Контрольная работа	05.05.2025-20.05.2025
Иностранный язык	Комплексная контрольная работа: аудирование, письмо, чтение	05.05.2025-20.05.2025
Математика	Контрольная работа	05.05.2025-20.05.2025
Окружающий мир	Тест	05.05.2025-20.05.2025
ОРКСЭ	Проект	05.05.2025-20.05.2025
Музыка	Проект	05.05.2025-20.05.2025
Изобразительное искусство	Творческое задание	05.05.2025-20.05.2025
Технология	Творческое задание	05.05.2025-20.05.2025
Физическая культура	Нормативы	05.05.2025-20.05.2025
<b>5-8 классы</b>		
Русский язык	5-7 кл Диктант с грамматическим заданием 8 кл Устный экзамен по билетам	05.05.2025-20.05.2025
Литература	Сочинение	05.05.2025-20.05.2025
Иностранный язык	Комплексная контрольная работа: аудирование, письмо, чтение	05.05.2025-20.05.2025



Математика	5-6 кл Контрольная работа	05.05.2025-20.05.2025
Алгебра	7-8 кл Контрольная работа	05.05.2025-20.05.2025
Геометрия	7-8 кл Контрольная работа	05.05.2025-20.05.2025
Вероятность и статистика	7-9 кл Контрольная работа	05.05.2025-20.05.2025
Информатика	Практическая работа	05.05.2025-20.05.2025
История	Контрольная работа	05.05.2025-20.05.2025
Обществознание	Тест	05.05.2025-20.05.2025
География	Тест	05.05.2025-20.05.2025
Физика	Контрольная работа	05.05.2025-20.05.2025
Химия	Контрольная работа	05.05.2025-20.05.2025
Биология	Тест	05.05.2025-20.05.2025
ОДНКНР	Проект	05.05.2025-20.05.2025
Изобразительное искусство	Творческое задание	05.05.2025-20.05.2025
Музыка	Творческое задание	05.05.2025-20.05.2025
Труд (Технология)	Творческое задание	05.05.2025-20.05.2025
Физическая культура	Нормативы/ теоретические основы	05.05.2025-20.05.2025
Основы безопасности и защиты Родины	Тест	05.05.2025-20.05.2025
<b>10 класс</b>		
Русский язык	Контрольная работа	05.05.2025-20.05.2025
Литература	Сочинение	05.05.2025-20.05.2025

Иностранный язык	Комплексная контрольная работа: аудирование, письмо, чтение	05.05.2025-20.05.2025
Алгебра и начала математического анализа	Контрольная работа	05.05.2025-20.05.2025
Геометрия	Контрольная работа	05.05.2025-20.05.2025
Вероятность и статистика	Контрольная работа	05.05.2025-20.05.2025
Информатика	Практическая работа	05.05.2025-20.05.2025
Физика	Контрольная работа	05.05.2025-20.05.2025
Химия	Контрольная работа	05.05.2025-20.05.2025
Биология	Тест	05.05.2025-20.05.2025
История	Тест	05.05.2025-20.05.2025
Обществознание	Контрольная работа	05.05.2025-20.05.2025
География	Тест	05.05.2025-20.05.2025
Физическая культура	Нормативы/ теоретические основы	05.05.2025-20.05.2025
Основы безопасности и защиты Родины	Тест	05.05.2025-20.05.2025
Индивидуальный проект	Проект	05.05.2025-20.05.2025

#### 4. Режим занятий

	1 класс		2-11 классы
	1 полугодие	2 полугодие	
1 урок	8.00 – 8.35	8.00 – 8.40	8.00 – 8.40
2 урок	8.45 – 9.20	8.50 – 9.30	8.50 – 9.30
	Завтрак	Завтрак	

3 урок	9.40 – 10.15	9.50 – 10.30	9.40 – 10.20
	Динамическая пауза 40 минут		Завтрак 2-3, 5 - 7 классы
4 урок	10.55 – 11.30	11.10 – 11.50	10.40 – 11.20
			Завтрак 4,8-11 классы
5 урок		12.00 – 12.40	11.40 – 12.20
6 урок			12.30 – 13.10
7 урок			13.20 – 14.00

## **II. Регламентирование образовательного процесса (дошкольные группы)**

Календарный учебный график является локальным нормативным документом, регламентирующим общие требования к организации образовательного процесса в 2024 – 2025 учебном году МКОУ СОШ пос.Усть-Люга

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год разработан в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения РФ от 25.11.2022г. № 1028;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 г., 8 ноября 2022 г.);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Уставом МКОУ СОШ пос.Усть-Люга
- Образовательной программой МКОУ СОШ пос.Усть-Люга
- Лицензией на образовательную деятельность.

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности детей от 1,5 до 7 лет (дошкольный период) и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья. Содержание годового календарного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ, дошкольных групп;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул; их начало и окончание;
- организация занятий;
- организация клубных объединений (кружков).

**Режим работы** следующий: пятидневная рабочая неделя, режим работы — 10,5 часов – с 7.00 до 17.30 часов, суббота и воскресенье — выходные дни.

В дошкольном учреждении функционирует 2 группы.

Группа «Солнышко»	1,5-4 года	10,5 часов (7.00-17.30)
Группа «Радуга»	4-7 лет	10,5 часов (7.00-17.30)

**Начало учебного года** 02.09.2024 **Окончание учебного года** 31.05.2025

Зимние каникулы – с 30.12.2024 по 08.01.2025 Летние каникулы – с 1 июня по 31 августа 2025

Учебные периоды 2024-2025гг.	Начало	Окончание
I период	2 сентября	27 декабря
II период	9 января	31 мая

В дни зимних каникул и в летний период учебные занятия не проводятся. Планируются спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, развлечения, экскурсии.

Продолжительность учебного периода для групп дошкольного возраста – 34 недели, для раннего возраста – 30 недель.

### Требования к организации образовательного процесса

Показатель	Возраст	Норматив
Начало занятий не ранее	Все возрасты	8.00
Окончание занятий не позднее	Все возрасты	17.00
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	10 минут
	От 3 до 4 лет	15 минут
	От 4 до 5 лет	20 минут
	От 5 до 6 лет	25 минут
	От 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более	От 1,5 до 3 лет	20 минут
	От 3 до 4 лет	30 минут
	От 4 до 5 лет	40 минут
	От 5 до 6 лет	50 или 75 мин. При организации одного занятия после дневного сна
Продолжительность перерыва между занятиями, не менее	Все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	Все возрасты	2 минуты
Продолжительность дневного сна, не менее	1 – 3 года	3 часа
	4 – 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	Для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	Все возрасты	1 час в день
Утренняя зарядка, продолжительность не менее	До 7 лет	10 минут

### План организации организованной образовательной деятельности на 2024-2025 учебный год

Организация образовательной деятельности					
Виды детской деятельности	Возрастная группа / длительность НОД				
	1,5-3 л.(10)	3-4 г.(15 мин.)	4-5 л.(20мин.)	5-6 л.(25 мин.)	6-7,6 л.(30)

		мин.)								мин.)	
		В недел	В год	В недел	В год	В недел	В год	В недел	В год	В недел	В год
1.	Физическое развитие:	<b>3</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>99</b>	<b>3</b>	<b>99</b>
	физическая культура в помещении	3	99	2	66	2	66	2	66	2	66
	физическая культура на прогулке			1	33	1	33	1	33	1	33
2	Художественно-эстетическое развитие:	<b>4</b>	<b>132</b>	<b>5</b>	<b>165</b>	<b>5</b>	<b>165</b>	<b>5</b>	<b>165</b>	<b>6</b>	<b>198</b>
	музыка	2	66	2	66	2	66	2	66	2	66
	рисование	1	33	1,5	50	1	33	1	66	2	66
	лепка	1	33	0,5	16	0,5	16	0,5	17	0,5	17
	аппликация	---	---	0,5	17	0,5	17	0,5	16	0,5	16
	<i>конструирование (художественный труд)</i>	---	---	0,5	16	1	33	1	33	1	33
3	Речевое развитие	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>3</b>	<b>99</b>	<b>4</b>	<b>132</b>
	развитие речи	1	33	0,5	16	1	33	1	33	1	33
	восприятие художественной литературы	1	33	0,5	17	1	33	1	33	1	33
	<i>обучение основам грамоты</i>	---	---	---	---	---	---	1	33	2	66
4	Познавательное развитие	<b>1</b>	<b>33</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>2</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	<b>132</b>	<b>4</b>	<b>132</b>
	формирование элементарных математических представлений	---	---	1	33	1	33	1	33	2	66
	развитие познавательно-исследовательской деятельности и ознакомление с миром природы	0,5	16	0,5	16	0,5	16	2	66	1	33
	ознакомление с социальным миром и с предметным окружением.	0,5	17	0,5	17	0,5	17	1	33	1	33
	<b>ИТОГО</b>	<b>10</b>	<b>330</b>	<b>11</b>	<b>363</b>	<b>12</b>	<b>396</b>	<b>15</b>	<b>495</b>	<b>17</b>	<b>561</b>
		<b>1ч. 40 мин</b>		<b>2 ч. 45 мин</b>		<b>4 ч.</b>		<b>6 ч. 15 мин</b>		<b>8ч. 30мин</b>	

В середине времени, отведенного на непосредственную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Общественно-полезный труд детей проводится в форме самообслуживания, трудовых поручений, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе.

**Организация дополнительного образования:**

«Волшебная бумага» - 34 занятия в год (1 раз в неделю);

«Волшебные танцы» - 34 занятия в год (1 раз внеделю).

<b>Режим пребывания воспитанников</b>	
<b>Группа № 1 «Солнышко» (холодный период 02.09 – 31.05)</b>	
<b>Время</b>	<b>Мероприятия</b>
7.00. – 8.00.	Приём детей, самостоятельная деятельность
8.00. – 8.10.	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30.	Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак
8.30.-8.40.	Самостоятельная деятельность
8.40 – 8.50 9.05 – 9.15	Непосредственно образовательная деятельность В сетке занятий НОД с 9.00
9.15 - 9.20	Самостоятельная деятельность
9.20 -9.30	Второй завтрак
9.30 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду (личная гигиена), обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, воздушные, водные процедуры
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 – 16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.15 – 16.25	Чтение художественной литературы
16.25 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой
<b>Группа № 1 (тёплый период 01.06 – 31.08)</b>	
7.00 – 8.00	Приём детей, самостоятельная деятельность
8.00 – 8.10	Утренняя гимнастика
8.10 – 8.30	Подготовка к завтраку (личная гигиена), завтрак
8.30 -8.40	Самостоятельная деятельность
8.40 – 8.50 9.05 – 9.15	Непосредственно образовательная деятельность
9.15 - 9.20	Самостоятельная деятельность

9.20 -9.30	Второй завтрак
9.30 – 11.30	Подготовка к прогулке, прогулка
11.30 – 12.00	Подготовка к обеду (личная гигиена), обед
12.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.30	Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность
15.25 – 15.40	Полдник
15.40 – 15.50	Самостоятельная деятельность
15.50 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой
<b>Группа № 2 «Радуга» (холодный период 02.09 – 31.05)</b>	
7.00 – 8.20	Приём, осмотр, игры
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку (личная гигиена, дежурство), завтрак
8.50 – 9.00	Игры, самостоятельная деятельность.
9.00-10.50	Непосредственно образовательная деятельность
10.50 – 12.25	Игры, второй завтрак, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, игры.
12.25 – 13.00	Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство), обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник
15.40 – 16.15	Игры, самостоятельная деятельность детей
16.15 – 16.35	Чтение художественной литературы
16.35 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой
<b>(тёплый период 01.06 – 31.08)</b>	
7.00 – 8.20	Приём, осмотр, игры
8.20 – 8.30	Утренняя гимнастика.
8.30 – 8.50	Подготовка к завтраку (личная гигиена, дежурство), завтрак
8.50 – 9.05	Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку
9.00– 10.00	Непосредственно образовательная деятельность с детьми на участке
10.00 – 10.20	Второй завтрак
10.20 – 12.15	Игры на прогулке, закаливающие процедуры
12.15 – 12.25	Подготовка к обеду (личная гигиена, дежурство)



12.25 – 13.00	Обед
13.00 – 15.00	Подготовка ко сну, дневной сон
15.00 – 15.25	Постепенный подъём, корригирующая гимнастика, самостоятельная деятельность
15.25 – 15.40	Подготовка к полднику (личная гигиена, дежурство), полдник
15.40 – 16.15	Игры, самостоятельная деятельность.
16.15 – 16.35	Чтение художественной литературы
16.35 – 17.30	Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой

### Прогулка

Температура воздуха	Скорость ветра м/с	Продолжительность прогулок для детей до 7 лет составляет 3 часа в день ежедневно				
	группа	Количество 2 раза в день				
		Вторая ранн возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовите льная
От – 15°	До 7	Гуляют				
Ниже – 15°	Более 7	Гуляют. Время прогулки сокращается				
Ниже – 15°	Более 15	Прогулка не проводится		Гуляют. Время прогулки сокращается		
Ниже – 20°	Более 15	Прогулка не проводится				
Летний период		Максимальное пребывание на открытом воздухе. Продолжительность прогулки увеличивается				
Дни каникул		Продолжительность прогулок увеличивается				

### 3.2 План внеурочной деятельности НОО МКОУ СОШ пос. Усть-Люга

В соответствии с Федеральной образовательной программой основного общего образования (далее – ФОП ООО) основная образовательная программа начального общего образования реализуется Гимназией, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС НОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого в МКОУ СОШ пос. Усть-Люга. В 2023- 2024 учебном году выбраны следующие учебные курсы внеурочной деятельности: «Разговоры о важном», «Секреты финансовой грамотности», «Моя художественная практика», «Мир профессий», «Футбол».

Для организации внеурочной деятельности школа располагает спортивными залами со спортивным инвентарем, музыкальной техникой, библиотекой, медиатекой. А также кабинетами, оборудованными компьютерной техникой, интерактивной доской.

Назначение плана внеурочной деятельности – психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с учетом успешности их обучения, уровня социальной адаптации и развития, индивидуальных способностей и познавательных интересов.

**Основными задачами** организации внеурочной деятельности являются:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

При выборе направлений и отборе содержания обучения МКОУ СОШ пос. Усть-Люга учитывает:

особенности образовательной организации (условия функционирования, тип школы, особенности контингента, кадровый состав);

результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона. Общий объем внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С учётом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы в МКОУ СОШ пос. Усть-Люга реализуются следующие **направления внеурочной деятельности**.

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

**Реализуется через мероприятия программы воспитания школы и ШСК «Фотон» и занятия внеурочной деятельности «Футбол»**

2. Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

**Реализуется через мероприятия программы воспитания школы и курсы внеурочной деятельности** «Секреты финансовой грамотности», «Моя художественная практика», «Мир профессий».

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

**Реализуется через мероприятия программы воспитания школы и курсы внеурочной деятельности** «Секреты финансовой грамотности», «Разговоры о важном», «Мир профессий».

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

**Реализуется через мероприятия программы воспитания школы и курсы внеурочной деятельности** «Моя художественная практика», «Мир профессий».

5. Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

**Реализуется через мероприятия программы воспитания школы и курсы внеурочной деятельности** «Секреты финансовой грамотности», «Мир профессий».

6. Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию

обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию – участие в интеллектуальных конкурсах «Русский медвежонок», «Кенгуру», «Знаток», «Золотое руно», «Астра» и другие.

7. «Учение с увлечением!» включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда учитель непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

**Реализуется через мероприятия программы воспитания школы и курсы внеурочной деятельности** «Секреты финансовой грамотности», «Мир профессий».

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

1) целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;

2) преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);

3) учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;

4) использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ. Внеурочная деятельность в МКОУ СОШ пос. Усть-Люга осуществляется посредством различных форм организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, секции, круглые столы, конференции, олимпиады, конкурсы, художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, мини-исследования; общественно полезные практики и др.

К участию во внеурочной деятельности привлекаются организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта:

- Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей районная Детско-юношеская спортивная школа пгт Красная Поляна
- Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного образования детей районный Дом детского творчества (г. Сосновки)

<b>Направления</b>	<b>Названия</b>	<b>Формы организации</b>
<i>Спортивно-оздоровительная деятельность</i>	<i>ШСК «Фотон» «Футбол»</i>	<i>Спортивный клуб  Соревнования, игры</i>
<i>Проектно-исследовательская деятельность</i>	<i>Моя художественная практика</i>	<i>Творческая мастерская</i>
<i>Коммуникативная деятельность</i>	<i>Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты</i>	<i>Беседа, диспут, ролевая игра</i>
<i>Занятия, направленные на развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине-</i>	<b>«Разговоры о важном»</b>	<i>Классный час</i>

<i>России, населяющим её людям, её уникальной истории, богатой природе и великой культуре</i>		
---	--	--

### План внеурочной деятельности (недельный)

Учебные курсы	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
Разговоры о важном	1	1	1	1
Мир профессий	0,5	0,5	0,5	0,5
Футбол	0,5	0,5	0,5	0,5
Моя художественная практика	0,5	0,5	0,5	0,5
Обществознание и естествознание (окружающий мир). Секреты финансовой грамоты	0,5	0,5	0,5	0,5
<b>ИТОГО</b> недельная нагрузка	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 3.4. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2023 - 2024 учебный год				
N	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
<b>1. Урочная деятельность</b>				
	Согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников			
<b>2. Внеурочная деятельность</b>				
	1. Разговоры о важном.			

№	Тема	Количество часов
1	День знаний	1
2	Там, где Россия	1
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1
4	Избирательная система России	1
5	День учителя	1
6	О взаимоотношениях в коллективе	1
7	По ту сторону экрана	1
8	День спецназа	1
9	День народного единства	1
10	Россия – взгляд в будущее	1
11	День матери	1
12	Что такое Родина?	1
13	Мы вместе.	1
14	Главный закон страны	1
15	Герои нашего времени	1
16	«Новый год – традиции праздника разных народов России»	1
17	От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1
18	Налоговая грамотность	1
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1
20	Союзники России	1
21	Менделеев. 190 лет со дня рождения	1
22	День первооткрывателя	1
23	День защитника Отечества	1
24	Как найти свое место в обществе?	1
25	Всемирный фестиваль молодежи	1
26	Первым делом самолеты.... О гражданской авиации	1
27	Крым – дорога домой	1
28	Россия – здоровая держава	1
29	Цирк! Цирк! Цирк!	1
30	«Вижу Землю»	1
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1
32	Экологическое потребление	1
33	Труд крут!	1
34	Урок памяти	1
2. Моя Россия – моя горизонты. Согласно плана внеурочной деятельности.		
<b>3. Классное руководство</b>		
Согласно индивидуальным планам работы классных руководителей		
<b>4. Основные школьные дела</b>		
1	Торжественная линейка, посвященная «Дню Знаний»	1-4 сентябрь Зам. директора по УВР, классныеруководители, советник директора по воспитанию

2	Акция «День солидарности в борьбе с терроризмом» (3 сентября)	1-4	сентябрь	советник директора по воспитанию
3	Мероприятия, приуроченные к Международному дню памяти жертв фашизма	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию.
4	Мероприятия, приуроченные к Международному дню распространения грамотности	1-4	сентябрь	Советник директора по воспитанию
5	Туристический слет	1-4	сентябрь	Классные руководители, учителя физкультуры, учитель ОБЖ.
6	Мероприятия, приуроченные к Международному дню пожилого человека	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
7	Мероприятия, приуроченные к Международному дню музыки	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
8	Праздничный концерт, посвященный Дню Учителя	1-4	октябрь	Классные руководители зам. директора по УВР, советникдиректора по воспитанию
9	Мероприятия, приуроченные ко дню защиты животных	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
10	Мероприятия, приуроченные к Международному дню школьных библиотек	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
11	Посвящение в островитяне	1-4	октябрь	Классные руководители 1, 9 кл.
12	Мероприятия, приуроченные ко Дню отца	1-4	октябрь	Советник директора по воспитанию
13	Мероприятия, приуроченные ко дню погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию
14	Мероприятия, посвященные Дню матери	1-4	ноябрь	Классные руководители, зам. директора по УВР, советник директора по воспитанию
15	Мероприятия, приуроченные ко Дню Государственного герба	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию



	РФ			
16	Мероприятие, приуроченное ко Дню неизвестного солдата, Дню героев Отечества	1-4	ноябрь	Советник директора по воспитанию
17	«Новогодний марафон»	1-4	декабрь	Классные руководители, советник директора по воспитанию
18	Мероприятия, приуроченные ко Дню освобождения Красной армией «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау – День памяти жертв холокоста	1-4	январь	Советник директора по воспитанию
19	Мероприятия, приуроченные ко Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию
20	Мероприятия, приуроченные ко Дню российской науки	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию
21	Мероприятия, приуроченные Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию
22	Мероприятия, приуроченные к Международному дню родного языка	1-4	февраль	Советник директора по воспитанию
23	Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества	1-4	февраль	Классные руководители, советник директора по воспитанию
24	Мероприятия, посвященные Международному женскому дню (8 марта)	1-4	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
25	Мероприятия, приуроченные ко Всемирному дню театра	1-4	март	Советник директора по воспитанию
26	Мероприятия, приуроченные ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов	1-4	апрель	Советник директора по воспитанию
10	Праздник Чести школы	1-4	май	администрация школы, учитель музыки, творческая группа

11	«Митинг 9 мая»	1-4	май	Зам директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>5. Внешкольные мероприятия</b>				
1	Неделя правовых знаний	1-4	ноябрь	Классные руководители, зам.директора по ВР, советник директора по воспитанию
2	Походы выходного дня, экскурсии	1-4	По плану	Классные руководители
3	«Митинг 9 мая»	1-4	май	Зам директора по ВР, классные руководители, советник директора по воспитанию
<b>6. Организация предметно-пространственной среды</b>				
1	Выставки творческих работ обучающихся посвященным образовательным и памятным событиям	1-4	в течение года	Классные руководители
2	Оформление стенда «Уголок нашего класса»	1-4	сентябрь	Классные руководители
3	Оформление кабинетов к образовательным и памятным событиям - День Знаний - День учителя - Новый год - День Защитника Отечества - Международный Женский день - День Победы	1-4	в течение года	Классные руководители
4	Церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	1-4	еженедель но	Зам. директора по УВР, классные руководители, советник директора по воспитанию

<b>7. Взаимодействие с родителями</b>				
1	Классные родительские собрания «Давайте познакомимся!»	1-4	август	Классный руководитель 1 классов
2	Лекторий для семей «группы риска»	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР
3	Классные родительские собрания	1-4	ежемесячно	Классные руководители
4	Классные родительские собрания «Дети на каникулах» (организация труда и отдыха школьников)	1-4	май	Классные руководители
5	Индивидуальные профилактические встречи с родителями	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, зам. директора по УВР
6	Дни семьи (посещение на дому, групповые и индивидуальные консультации)	1-4	По плану	Классные руководители
7	Ремонт кабинетов, благоустройство территории	1-4	Июнь-июль	Классные руководители
8	Заседания Парламента	1-4	По плану	Зам. директора по ВР
<b>8. Самоуправление</b>				
1	Знакомство с системой самоуправления класса	1	апрель	Классные руководители
2	В классных коллективах - выборы активов классов, распределение обязанностей - составление плана работы	2-4	сентябрь	классные руководители
3	Отчет о проведенной работе, корректировка плана	2-4	январь, май	Классные руководители
<b>9. Профилактика и безопасность</b>				
1	Инструктажи для учащихся	1-4	В течении года	Классные руководители
2	Распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих	1-4	В течении года	Зам. директора по УВР, классные руководители

	интересы ребёнка			
3	Помощь родителям в организации летнего отдыха детей, состоящих на учётах.	1-4	Май, июнь	Зам. директора по УВР, классные руководители
4	Совет по профилактике	1-4	По плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
5	Проведение индивидуальных консультаций.	1-4	ежедневно	Зам. директора по УВР, классные руководители
6	Ведение просветительской работы (проведение дней правовых знаний, выпуск информационно-методических стендов, правовых стендов, проведение тематических классных часов, лекций).	1-4	В течение года	Зам. директора по УВР, классные руководители
7	Организация встреч с представителями ДПС представителями ПДН	1-4	По плану	Зам. директора по УВР, классные руководители
8	Проведение мероприятий, бесед, классных часов по профилактике девиантного поведения	1-4	По плану	Зам. директора по ВР, классные руководители
<b>Социальное партнерство</b>				
1	Участие обучающихся в мероприятиях «Движение первых» (школьный этап)	1-4	в течение года	Зам. директора по ВР
2	Классные часы «Акция – сохраним ель!»	1-4	декабрь	Зам. директора по ВР
3	Акция «Покорми птиц»	1-4	Январь, февраль	Классные руководители
<b>11. Профориентация</b>				
1	Презентация проектов «Профессия моих родителей»	1-4	Ноябрь, март	Классные руководители
2	Проведение классных часов по профориентации	1-4	По плану	Зам. директора по УВР, классные руководители

3	Экскурсии на предприятия г. Сосновка и г. Вятские Поляны	1-4	июнь	Зам директора по УВР, классные руководители
4	Неделя профориентации	1-4	По плану	Классные руководители.
5	Встречи с представителями различных профессий	1-4	В течение года	Классные руководители. Ответственный специалист по организации профориентационной работы
6	Проведение родительских собраний (общешкольных, классных) с освещением вопросов профориентации школьников.	1-4	Декабрь, март	Ответственный специалист по организации профориентационной работы

### 3.5 Характеристика условий реализации программы НОО

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

общесистемные требования;

требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;

требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям.

3.5.1. Общесистемные требования к реализации программы начального общего образования.

3.5.1.1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы начального общего образования стало создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:

обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

3.5.1.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в МКОУ СОШ пос. Усть-Люга для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования обучающимися через урочную, внеурочную деятельность, реализацию рабочей программы воспитания;

формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

выявления и развития способностей обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм деятельности, включая общественно полезную деятельность через урочную деятельность (система предметных учебных заданий, учебно-практических задач), внеурочную деятельность (реализация программы «Функциональная грамотность»-1-4 класс), реализацию рабочей программы воспитания;

работа с одаренными детьми, организация интеллектуальных и творческих соревнований («Русский медвежонок», «Кенгуру», «Золотое руно», «Астра», «Знарок»,

«Пегас», «Олимпис», Всероссийская олимпиада на платформе «Сириус» по математике 4 класс, школьный этап олимпиады по русскому языку -4 класс; олимпиады на платформе «Учи.ру» и др.; научно-технического творчества «Точка роста» и проектно-исследовательской деятельности), через участие в школьной, муниципальной, региональной научно-практических конференциях проектно-исследовательских работ обучающихся;

выполнения индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности в урочной и внеурочной деятельности ( см.Рабочие программы учебных предметов,курсов ,модулей в том числе внеурочной деятельности»), «Точка роста», реализация рабочей программы воспитания ( см. Рабочую программу воспитания);

участия обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников в разработке программы начального общего образования, проектировании и развитии в гимназии социальной среды, а также в разработке и реализации индивидуальных учебных планов (обсуждение на родительских собраниях, педагогических советах, общешкольной конференции, онлайн опросы, работа Совета школы);

эффективного использования времени, отведенного на реализацию части программы начального общего образования, формируемой участниками образовательных отношений, в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (законных представителей), особенностями развития и возможностями обучающихся, спецификой МКОУ СОШ пос. Усть-Люга (см. Учебный план, план внеурочной деятельности);

использования в образовательной деятельности современных образовательных информационных технологий (см. Рабочие программы-электронные ресурсы, Точка Роста);эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников через урочную, внеурочную деятельность, реализацию программы формирования УУД обучающихся, проектно-исследовательскую деятельность;

включения обучающихся в процессы понимания и преобразования внешней социальной среды п. Усть-Люга Вятскополянского района Кировской области для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ посредством реализации Программы воспитания, Программы социальной активности «Орлята России»;

обновления содержания программы начального общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), а также с учетом национальных и культурных особенностей Кировской области;

эффективного управления гимназией с использованием ИКТ, а также современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования через информационно-коммуникационная инфраструктура (локальная сеть, сайт гимназии, Единая региональная информационная система Кировской области (далее ЕРИСО КО); прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность гимназии.

3.5.1..3. При реализации программы начального общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде МКОУ СОШ пос. Усть-Люга..

Основными компонентами ЭИОС Гимназии являются:

- официальный сайт <https://shkolaustlyuga-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>
- электронная почта гимназии [schkola2006@mail.ru](mailto:schkola2006@mail.ru)
- модули ЕРИСО Кировской области: Электронный журнал, Электронный дневник, - Запись в школу <https://one.43edu.ru/>
- ФИС ОКО <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr>
- СФЕРУМ <https://sferum.ru>

- Конструктор рабочих программ <https://edsoo.ru/constructor/>
- Федеральный центр мониторинга питания обучающихся <https://xn--11aecsk.xn--p1ai/>
- локальная сеть школы;
- иные компоненты, необходимые для организации учебного процесса взаимодействия элементов ЭИОС.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (официальный сайт школы <https://shkolaustlyuga-r43.gosweb.gosuslugi.ru/>); доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения (модули ЕРИСО Кировской области: Электронный журнал, Электронный дневник, <https://one.43edu.ru/>).

В случае реализации программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения должен быть обеспечен индивидуальным авторизованным доступом к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств, обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ начального общего образования в полном объеме независимо от их мест нахождения, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории школы, так и за ее пределами (далее - электронная информационно-образовательная среда).

Реализация программы начального общего образования с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий осуществляется в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями в условиях неблагоприятной эпидемиологической обстановке и ЧС.

Электронная информационно-образовательная среда обеспечивает:

<http://ustluga.ucoz.net/index/ehlektronnye-obrazovatelnye-resursy/0-146>

-формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе выполненных им работ и результатов выполнения работ через электронный журнал, электронный дневник, использование информационной системы «Моя школа» (<http://ustluga.ucoz.net/>

-фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы начального общего образования; посредством сети Интернет: через сайт Гимназии, ЕРИСО КО, электронный журнал, электронный дневник; .

-проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий через ЕРИСО, электронный журнал, электронный дневник; через платформу Сферум;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет (локальная сеть Гимназии, сайт Гимназии, платформу Сферум).

## 5.2 Требования к материально-техническому обеспечению реализации программы начального общего образования.

5.2.1. МКОУ СОШ пос. Усть-Люга располагает на праве оперативного управления материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации программы начального общего образования в соответствии с учебным планом.

5.2.2. Материально-технические условия реализации программы начального общего образования обеспечивают:

- 1) достижение обучающимися результатов освоения программы начального общего образования, требования к которым установлены ФГОС через урочную, внеурочную деятельность, реализацию рабочей программы воспитания;
- 2) соблюдение:

- Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований;
  - социально-бытовых условий для обучающихся, включающих организацию питьевого режима (питьевые фонтанчики) и наличие оборудованных помещений для организации питания – столовая на 144 посадочных места;
  - социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест, помещений для отдыха и самоподготовки педагогических работников (учительская, методический кабинет, радиорубка, библиотека);
  - требование пожарной безопасности и электробезопасности (разработаны инструкции по пожарной безопасности, проводятся систематически инструктажи, разработан план противопожарных мероприятий, включающий тренировочные мероприятия на каждый учебный год);
  - требований охраны труда (разработаны все инструкции по охране труда, карты профессиональных рисков каждого сотрудника, проводятся систематически инструктажи по охране труда с фиксацией в соответствующих журналах).

Сроки и объемы текущего и капитального ремонта зданий и сооружений определяет муниципалитет.

Благоустройство территории- поддержание чистоты и порядка, оформление территории в весеннее-летний период цветниками.

3.5.3. Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования.

3.5.3.1. МКОУ СОШ пос. Усть-Люга предоставляет не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, английский язык, а также не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной и (или) электронной форме, необходимого для освоения программы начального общего образования, на каждого обучающегося по иным учебным предметам (дисциплинам, курсам), входящим как в обязательную часть учебного плана указанной программы, так и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МКОУ СОШ пос. Усть-Люга предоставляет учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы начального общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Обучающимся обеспечены доступом к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР. <http://ustluga.ucoz.net/index/ehlektronnye-obrazovatelnye-resursy/0-146>

3.5.3.2. Библиотека СОШ пос. Усть-Люга укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую



художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы начального общего образования.

## Раздел 2 Информационная база организации

### 2.6. Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

#### Раздел 2 Информационная база организации

#### Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчётный период	Выбыло экземпляров	Состоит экземпляров на конец отчётного года
Объём фондов библиотеки	1	169	0	18625
из него: учебники	2	169	0	18625
учебные пособия	3		0	
художественная литература	4		0	
справочный материал	5		0	
из строки 01 печатные издания	6	169	0	18625
аудиовизуальные документы	7		0	
Электронные документы	8		0	

3.5.4. Психолого-педагогические условия, созданные в образовательной МКОУ СОШ пос. Усть-Люга, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм МКОУ СОШ пос. Усть-Люга образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования;

2) способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной МКОУ СОШ пос. Усть-Люга с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

3) способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников образовательной МКОУ СОШ пос. Усть-Люга и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

4) обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

В образовательной МКОУ СОШ пос. Усть-Люга психолого-педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом-психологом; социальным педагогом.

В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

1) формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

2) сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

3) поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

4) формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

5) дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционально-развития обучающихся;

6) мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одарённых детей;

7) создание условий для последующего профессионального самоопределения;

8) формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и средесверстников;

- 9) поддержка детских объединений, ученического самоуправления;  
 10) формирование психологической культуры поведения в информационной среде;  
 11) развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений: обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации; обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых; педагогических работников образовательной МКОУ СОШ пос. Усть-Люга, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования; родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицировано, на уровне образовательной МКОУ СОШ пос. Усть-Люга, классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

	Вид деятельности	Предполагаемые формы и средства	Цели и задачи	Сроки
1. Диагностика				
1	Диагностика адаптации первоклассников к школьному обучению	«Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения» субтесты Л.А. Ясюковой (задания на слуховую и зрительную память, интеллект, речевое развитие); методика Тулуз-Пьерон, самооценка «Лесенка»; тест Керна-Йирасека, гештальд-тест Бендер; наблюдение за классом; беседа с учителем начальных классов;	Определить стартовый уровень возможностей учащихся, выявить детей группы риска по возникновению школьной дезадаптации,	Сентябрь-Октябрь.
2	Формирование и корректировка списков: учащиеся группы риска, дети ОВЗ, дети, испытывающие трудности в обучении и одаренные учащиеся	Изучение документации, анализ результатов диагностик и мониторингов, бесед и консультаций с администрацией, социальным педагогом, классными руководителями, родителями	Создание базы данных учащихся, нуждающихся в индивидуальном психолого-педагогическом сопровождении. Составление индивидуальных маршрутов психологического представления	Сентябрь, в течение года
3	Диагностика адаптации вновь прибывших учащихся к обучению	Анкетирование; наблюдение; беседа с классными руководителями	Выявить учащихся группы риска по возникновению школьной дезадаптации	Сентябрь

4	Мониторинг уровня сформированности УУД у учащихся 2-4 классов	методика Корректирующая проба, методика диагностики словесно-логического мышления (Л.И. Переслени, Л.Ф. Чупрова); «Выявление тревожности у школьников Филлипс»; диагностика самооценки «Какой Я» методика исследования мотивации учения у школьников М.Р Гинзбурга; анкета Лускановой; Методика Ясюкова	Мониторинг образовательных результатов в рамках ФГОС НОО	Октябрь, Апрель
5	Индивидуальная диагностика условно входящих в «группу риска»	Исходя из проведенных групповых диагностик	Определить причины имеющихся трудностей	В течение года
6	Индивидуальная диагностика слабоуспевающих учащихся	Исходя из имеющихся проблем	Определить причины имеющихся трудностей	В течение года
7	Индивидуальные диагностики по запросу преподавателей, учеников, родителей (ответственных представителей)	По запросу	По запросу	В течение года
2. Коррекционно-развивающая работа				
1	Курс «Развивай-ка», 1-3 классы	Групповые занятия по программе внеурочной деятельности «Развивай-ка» (по материалам О.В. Хухлаевой, Языкановой, А.А. Зак, Арджакаевой)	Развитие личностных, регулятивных, коммуникативных УУД Профилактика школьной дезадаптации	По расписанию
2	Коррекционно-развивающие занятия с детьми с ОВЗ	Индивидуальные занятия по индивидуальным программам сопровождения	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	По отдельному расписанию

3	Коррекционно-развивающие занятия с учащимися выявленной группы риска, учащимися, стоящими на различных видах учета	Индивидуальные и подгрупповые занятия по индивидуальным программам сопровождения	Создание условий для успешной социально-психологической адаптации обучающихся и их всестороннего личностного развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.	По отдельному расписанию
4	Консультативная работа	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики и возникающим вопросам	Повышение психологической компетентности учащихся, профилактика школьной дезадаптации	В течение года, по расписанию консультаций
3. Педагогический коллектив				
1	Просвещение	Выступление на пед. советах, распространение информации в общей группе.	Повышение психологической компетентности педагогов	В течение года, по запросу
2	Консультативная работа	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики и возникающим вопросам	Повышение психологической компетентности педагогов, профилактика эмоционального выгорания	В течение года, по запросу
3	Экспертная работа	Изучение профессиональных особенностей педагогов, выходящих на аттестацию	Анализ педагогического опыта педагога	В течение года, по запросу
4. Родители				
1	Консультирование	Индивидуальные и групповые консультации по результатам диагностики и возникающим вопросам	Повышение психологической компетентности родителей, решение проблем в воспитании детей	В течение года, по запросу
2	Просветительская работа	Выступления на родительских собраниях	Повышение психологической компетентности родителей, решение проблем в воспитании детей	В течение года, по запросу

5. Организационно-методическая работа и экспертная работа				
1	Планирование работы на отчетные периоды (год, месяц, неделя)	Подготовка перспективного плана работы на учебный год, планов работы на месяц	Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения в ОО	Июнь, август, в течение года
2	Подготовка к проведению запланированных мероприятий, анализ результатов диагностик и мониторингов	Подготовка к проведению диагностических, коррекционно-развивающих, просветительских мероприятий, индивидуальных и групповых консультаций, обработка результатов диагностик и мониторингов	Реализация психологического сопровождения в ОО	В течение года
3	Разработка рекомендаций для педагогов и родителей (исходя из актуальных проблем сопровождения и по результатам диагностики)	Изучение специальной литературы, подбор, подготовка и оформление (публикация на сайте) материалов	Повышение психологической компетентности педагогов и родителей	В течение года
4	Ведение учетно-отчетной документации, подготовка справок и отчетов	Подготовка справок, заполнение журналов учета проведенных мероприятий, подготовка отчетов о работе	Учет и анализ деятельности психолога	В течение года, декабрь, май
5	Доработка имеющихся и подготовка новых индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих программ	Создание и переработка развивающих и коррекционных программ для использования в практической деятельности	Оптимизация деятельности педагога-психолога, организация психологического сопровождения в ОО	В течение года
6	Изучение новинок	Изучение специальной	Повышение	В течение

	специальной литературы, пополнение базы нормативной документации, психодиагностических, профилактических и развивающих методик	литературы, подбор материалов и необходимых методик, подготовка их к использованию	профессиональной компетентности педагога-психолога, материально-технической оснащенности кабинета	года
7	Обобщение и распространение профессионального опыта	Подготовка материалов для публикации (на сайте ОУ, сайте «Информиио», социальных сетях)	Повышение профессиональной компетентности педагога-психолога	В течение года
8	Участие в ППк, составление маршрутов индивидуального сопровождения	Диагностика, индивидуальные занятия по индивидуальным программам сопровождения	По плану работы ППк	В течение года

3.5.3. Требования к кадровым условиям реализации программы начального общего образования.

Реализация Программы обеспечивается: руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками МКОУ СОШ пос. Усть-Люга. В реализации Программы также участвуют работники МКОУ СОШ пос. Усть-Люга в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельности, охрану жизни и здоровья детей.

Укомплектованность штата педагогических работников (%)		Кол-во	%	
Укомплектованность		15	100	
Образовательный ценз педагогических работников	- со средним специальным образованием	7	46,7	
	- с высшим образованием	8	53,3	
Соответствие уровня квалификации педагогических и иных работников требованиям квалификационной характеристики по соответствующей должности (по каждому предмету учебного плана)		15	100	
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию		9	60	
		- соответствие занимаемой должности	6	40
		- первая	4	28
		- высшую	5	32

Квалификация педагогических работников МКОУ СОШ пос. Усть-Люга отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках. Педагогические работники, привлекаемые к реализации программы начального общего образования, получают дополнительное профессиональное образование через курсы по программам повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

3.5.4. Требования к финансовым условиям реализации программы начального общего образования.

3.5.4.1. Финансовые условия реализации программы начального общего образования обеспечивают: соблюдение в полном объеме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования; возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования.

3.5.4.2. Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже определенного в соответствии с бюджетным законодательством Российской Федерации и Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации". (п. 39.2 в ред. Приказа Минпросвещения России от 08.11.2022 N 955)