

Утверждена  
Приказом директора МКОУ СОШ пос. Усть-Люга  
от «30» 11 2024г  
Н.Ю. Березина

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы пос. Усть-Люга  
Вятскополянского района Кировской области

на 2025– 2030 учебный год

Усть-Люга, 2024

## 1. Паспорт Программы развития МКОУ СОШ пос. Усть-Люга

<b>Полное наименование Программы</b>	Программа развития муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы (МКОУ СОШ) пос. Усть-Люга Вятскополянского района Кировской области на 2024 -2029 годы <b>«Приведение образовательного пространства МКОУ СОШ пос. Усть-Люга в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ)»</b>
<b>Основания для разработки Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ)</li> <li>✓ Закон Российской Федерации № 273 "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012.</li> <li>✓ Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. N Пр-271).</li> <li>✓ Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года (Распоряжение Правительства РФ от 08.12.21г. № 2227-р).</li> <li>✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования (ФГОС НОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 06.10.2020 г. № 373.</li> <li>✓ Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.12.2020 г. № 1897.</li> <li>✓ Федеральные государственные образовательные стандарты среднего общего образования образования (ФГОС СОО), утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05 .2021 г. №413.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	Администрация и педагогический коллектив МКОУ СОШ пос. Усть-Люга Вятскополянского района Кировской области
<b>Исполнители Программы</b>	Участники образовательных отношений МКОУ СОШ пос. Усть-Люга Вятскополянского района Кировской области
<b>Цель Программы</b>	Приведение всех компонентов образовательной системы МКОУ СОШ пос. Усть-Люга в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (N 273-ФЗ) и с учетом потребностей социума.
<b>Задачи Программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ.</li> <li>2. Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений.</li> </ol>

	<p>3. Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий для формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации.</p> <p>4. Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса.</p>
<b>Сроки реализации</b>	2025-2030 г.г.
<b>Период и этапы реализации Программы</b>	<p><b>1 этап (2025 год)</b>  <b>Цель:</b>  - проведение аналитической и диагностической работы;  - разработка нормативно-правовой базы развития школы;  - утверждение Программы развития школы;  - разработка и утверждение программы ФГОС ООО;  - методологическое совершенствование учебно-воспитательного плана школы</p>
	<p><b>2 этап (2026-2028 годы)</b>  <b>Цель:</b>  -отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития школы, образовательных программ ФГОС НОО и ФГОС ООО;  - широкое внедрение современных образовательных технологий обучения;  - разработка и апробирование аналитических подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений.</p>
	<p><b>3 этап (2029-2030 годы)</b>  <b>Цель:</b>  - подведение итогов реализации Программы развития;  - разработка нового стратегического плана развития школы.</p>
<b>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</b>	<p>Реализация мероприятий в течение 2025-2030 годов <i>позволит обеспечить:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;</li> <li>- доступность качественного образования;</li> <li>- предоставление возможности получения образования в различных формах;</li> <li>- развитие творческих способностей учащихся выстраиванием индивидуальной траектории развития учащегося;</li> <li>- обновление содержания образования, обеспечивающее достижение социальной компетентности</li> </ul>

	<p>обучающихся как гарантии их социальной защищенности, развития личностной инициативы и гражданской ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;</li> <li>- усиление воспитательных функций системы образования;</li> <li>- укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника школы;</li> <li>- совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования.</li> </ul> <p><i>В результате реализации Программы:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- улучшатся результаты ЕГЭ и ОГЭ;</li> <li>- повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;</li> <li>- повысится эффективность использования современных образовательных технологий;</li> <li>- повысится уровень квалификации педагогов;</li> <li>- будет модернизирована школьная система оценки качества образования;</li> <li>- будут широко использоваться различные формы получения образования учащимися;</li> <li>- в школе будут созданы условия, соответствующие требованиям федеральных государственных образовательных стандартов;</li> <li>- не менее 75% учащихся будут охвачены программами дополнительного образования;</li> <li>- сформирована современная модель образовательного пространства школы, основу содержания которой составляет совокупность универсальных знаний и компетенций, ориентированных на обеспечение задач инновационного развития ОУ и его конкурентоспособности в социуме;</li> <li>- сформирована воспитательная система школы, основанная на принципах гуманизации, культуросообразности, природосообразности, целостности и дифференциации образовательного процесса;</li> <li>- укомплектованный высококвалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив;</li> <li>- сформирована образовательная социокультурная среда школы, обеспечивающая формирование интеллектуальной, духовно-нравственной личности, ее социальную активность;</li> <li>- сформирован образ выпускника школы: молодой человек, социально адаптированный в социуме, самоопределившийся, обладающий необходимыми компетенциями для успешной самостоятельной жизни;</li> <li>- улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие учащихся; снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;</li> <li>- образовательный процесс основывается на принципах гуманно-личностной педагогики;</li> <li>- зафиксирован существенный рост качества образовательных услуг и повышение их доступности;</li> <li>- повышение информационной культуры участников образовательных отношений.</li> </ul>
<b>Финансирование</b>	Финансирование Программы за счет муниципального бюджета и внебюджетных средств.

<b>Программы</b>	
<b>Система организации контроля за реализацией Программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета школы.</li> <li>✓ Публичный отчет директора ежегодно размещается на сайте школы.</li> <li>✓ Промежуточные итоги обсуждаются в конце каждого триместра на заседаниях педагогического совета и в течение года на совещаниях при директоре.</li> </ul>
<b>Управление Программой</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Текущее управление Программой осуществляется администрацией МКОУ СОШ пос. Усть-Люга.</li> <li>✓ Корректировка Программы проводится педагогическим советом школы.</li> </ul>

## 2. Информационная справка о школе

### 2.1. Общие сведения об образовательном учреждении (далее - ОУ)

**Наименование ОУ:** Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос. Усть-Люга Вятскополянского района Кировской области.

**Юридический, фактический адреса:** Россия, 612981, Кировская область, Вятскополянский район, пос. Усть-Люга, ул.Лесная, 21а

**Телефон:** 8(83334) 35-2-95

**Адрес электронной почты:** schkola2006@mail.ru

**Год основания:** 1939 год

**Лицензия:** серия 43 Л01, № 0001947, дата выдачи 14 . 12. 2017г, регистрационный номер 0947

**Срок действия:** бессрочно, кем выдана: Департамент образования Кировской области.

**Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 43А 01 № 0000045, регистрационный номер 232 от 26 . 10. 2012 года, действительно по 27 декабря 2015 года, выдано Департаментом образования Кировской области.

**Направления образовательной деятельности:** дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.

**Статус ОУ:** средняя общеобразовательная школа

**Учредитель:** Муниципальное казенное учреждение Администрация Вятскополянского района Кировской области.

## **2.2. Социальное окружение школы.**

В 1998 году школа была объединена с детским садом. В настоящее время три дошкольных группы являются структурным подразделением муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы. Воспитатели входят в методическое объединение, которое работает по плану, составленному на год под контролем администрации. Школьный психолог проводит обследование дошкольников, организует и проводит коррекционные мероприятия. Работа дошкольных групп осуществляется в соответствии с методической темой школы, целями и задачами обучения и воспитания.

Связь с учреждениями профессионального образования осуществляется через их представителей, которые проводят среди учащихся школы и педагогов разъяснительную работу, рекламируют ПУ, рекрутируют студентов. Учащиеся ежегодно посещают ярмарки учебных вакансий, посещают ПУ в дни открытых дверей. Студенты-выпускники школы приходят на классные часы, вечера встречи.

На базе школы работают спортивные кружки и секции от МКОУ ДОД районная ДЮСШ пгт Красная Поляна, танцевальный, туристический кружки от МКОУ ДОД ДДТ.

Школой установлены партнёрские отношения с ООО «Торговый дом Усть-Люга». Это предприятие поддерживает реализацию ключевых программ «Одарённые дети». Члены коллективов предприятия активно участвуют в мероприятиях совместно с педагогами и учащимися: «Турслёт», соревнования по волейболу. Совместными мероприятиями всех учреждений посёлка (ДК, администрация поселения, ФАП, ОКДН, сельская библиотека и др.) и школы традиционно стали «Новогодний марафон», День посёлка.

Школа находится в тесном контакте с другими общеобразовательными учреждениями района. Учащиеся ежегодно принимают участие в межшкольных соревнованиях, конкурсах, олимпиадах, товарищеских встречах по волейболу, баскетболу, футболу.

## **2.3. Сведения об учащихся.**

В школе обучается дети из двух населенных пунктов: дер.Ямышка и пос.Усть-Люга.

В школе четыре уровня образования: дошкольное общее, начальное общее, основное общее, среднее общее.

Всего 100 учащихся, 36 воспитанников дошкольной группы.

11 классов – комплектов, 3 дошкольные группы.

Средняя наполняемость классов по школе составляет 9 человек.

Обследование уровня личностного развития детей, поступающих в школу, подтверждают итоги диагностики на уровне дошкольного образования. Картина довольно пестрая, представлена вся школа развития: от детей с высоким уровнем развития, обладающих интеллектуальными способностями до детей с задержкой психического развития и ослабленным умственным развитием. Этот широкий спектр уровня способностей

нашего ученического контингента и определяет необходимость единственно создания модели образовательного учреждения, способный удовлетворять образовательные запросы столь разнообразных категорий учеников и их родителей.

### **Условия организации образовательного процесса**

#### **1. Материально-техническая база.**

Образовательное учреждение находится в 2-х зданиях. Школа расположена в типовом здании площадью 1992,6 м<sup>2</sup> 1986 года постройки, 3 дошкольные группы - в типовом здании детского сада (площадь 480,3 м<sup>2</sup>, построенного в 1988 году).

В школе 14 классных комнат, включая учебные кабинеты, лаборатории общей площадью 770 м<sup>2</sup>, есть специализированные кабинеты физики (63, м<sup>2</sup> и 17 м<sup>2</sup> - лаборатория), химии и биологии (55,6 м<sup>2</sup> и 15,9 м<sup>2</sup> - лаборатория), кабинет обслуживающего труда (33,5 м<sup>2</sup>), школьная библиотека, фонд которой составляет 15869 томов, в том числе школьных учебников – 4425. что позволяет формировать современное информационное поле. Школа оснащена компьютерной техникой (20 компьютеров), программным и методическим обеспечением для поддержки курса информатики и других школьных предметов. Установленная локальная сеть и выход в Интернет позволяют на более высоком уровне организовывать образовательный процесс. Кабинет информатики используется как информационный центр.

Школа имеет спортивный зал (189 м<sup>2</sup>), включая спортивный инвентарь: шведскую стенку, баскетбольные щиты, баскетбольные, волейбольные и футбольные мячи, гимнастические брусья, коня, козла, маты, лыжи, лыжные палки и спортивную площадку, оборудованную прыжковой ямой, турником, футбольным полем с футбольными воротами, баскетбольной площадкой с баскетбольными щитами, волейбольной сеткой.

Сохранению здоровья участников образовательного процесса в значительной мере способствуют медицинский кабинет, расположенный в здании детского сада, и столовая (площадь 168 м<sup>2</sup>) на 70 посадочных мест.

Учебно-опытный участок (площадь 1 га) позволяет выращивать овощи и плодово-ягодные культуры для школьной столовой, что способствует недорогому сбалансированному горячему питанию.

#### 2.4. Характеристика педагогического персонала.

ФИО педагога	Уровень образования (какое ОУ закончил)	Специальность по диплому	Занимаемая должность	Общий стаж по предмету	Курсовая подготовка	Квалификационная категория
Антипова Ильмира Ахметгалеевна	высшее, Казанский государственный педагогический университет, 19.06.1995	учитель немецкого и английского языка	Учитель иностранного языка	25 лет	2022 год Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Соответствие занимаемой должности 25.12.2019
Бердникова Ольга Викторовна	высшее, Вятский государственный педагогический университет, 04.07.2001	учитель истории и социально-политических дисциплин	учитель истории и обществознания	25 лет	2022 Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Высшая 30.10.2021
Березина Наталья Юрьевна	высшее, Елабужский педагогический институт 27.06.1985	учитель русского языка и литературы	директор, учитель	35 лет	2022 год Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Высшая 30.10.2021
Гараев Ильдус Альфариатович	высшее, Кировский государственный педагогический институт им. В.И.Ленина 26.05.1992	учитель физической культуры	учитель физической культуры	35 лет	2022 год Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Высшая 27.11.2022
Заляева Руфия Раифовна	высшее, Казанский государственный педагогический университет, 03.03.2004	учитель начальных классов	учитель начальных классов	16 лет 13 лет	2021 год Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Первая, 25.11.2020
Кульгина Светлана	среднее специальное, Уржумское медицинское училище, 1992	медицинская сестра	учитель технологии	10 лет	2022 год Реализация требований обновленных ФГОС	Первая, 25.11.2024

Геннадьевна	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 11.07.2015 (диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования)				НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	
Любимова Валентина Анатольевна	Казанский Государственный Университет имени В.И.Ульянова-Ленина 18.06.1985	астроном	учитель математики	32 года	2022 год Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Высшая 25.11.2020
Лукина Эльвира Салимовна	высшее, Вятский государственный педагогический университет, 1997	Учитель начальных классов	воспитатель	23 года		
Суханова Татьяна Васильевна	среднее специальное, Кировское областное учреждение культуры КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 11.07.2015 (диплом предоставляет право на ведение профессиональной деятельности в сфере образования)	библиотекарь	учитель русского языка и литературы	6 лет	2022 год Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Первая, 27.07.23
Сафина Нурсина Гафеевна	среднее специальное, Арское педагогическое училище 23.06.1987	учитель начальных классов, воспитатель	учитель начальных классов	33 года	2021 год Реализация требований обновленных ФГОС	Первая 25.11.2020

					НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	
Шушпанова Ольга Ивановна	высшее, Кировский государственный педагогический институт им. В.И.Ленина 30.06.1990	учитель французского и немецкого языков	учитель иностранного языка	30 лет	2022 год Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Высшая, 25.11.2020
Хурамшина Сания Зуфаровна	Казанский национально - исследовательский технический университет г. Казань 02.02.2018		Учитель химии и ОБЖ	1 год	2023 год Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Соответствие занимаемой должности 21.12.2021
Галиулина Юлия Викторовна	Негосударственная автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Гуманитарный колледж» г. Вятские Поляны 27.06.2015 ВятГУ г. Киров 2021г	Воспитатель детей дошкольного возраста, учитель математики	учитель математики	8 лет/2 года	2022 год Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Первая, 27.07.23
Кулыгина Анна Сергеевна	Негосударственная автономная некоммерческая организация среднего профессионального образования «Гуманитарный колледж» г. Вятские Поляны 27.06.2015	Воспитатель детей дошкольного возраста	Воспитатель	8 лет	2022 год Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	Первая, 25.11.2024
Родыгина Светлана	КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» 11.07.2015	(диплом предоставляет право на ведение	Воспитатель	13 лет	2022 год Реализация требований обновленных ФГОС	Соответствие занимаемой должности

Михайловна а		профессиональной деятельности в сфере образования)			НОО, ФГОС ООО в работе учителя"	2020 год
-----------------	--	---	--	--	------------------------------------	----------

имеют награды:

Награды	Количество (чел)
Отличник народного образования	1
Почётный работник общего образования	1
Грамота Министерства образования и науки РФ	1
Грамота Министерства образования Кировской области	5

В школе сложилась система повышения квалификации:

- 70-80% учителей ежегодно повышают квалификацию в филиале ИРО Кировской области в г. Вятские Поляны;
- 30-40 % учителей посещают проблемные семинары на базе учреждений Юго-Восточного образовательного округа;
- Все участвуют в работе районных и школьных методических объединений;
- Все занимаются самообразованием.

Все учителя работают на постоянной основе на основании заключенных трудовых договоров. В настоящее время укомплектованность ОУ преподавателями согласно штатному расписанию - 100%. Обновление кадров протекает планомерно.

## 2.5. Характеристика микросоциума.

Анализ итогов социальной диагностики микросоциума школы показывает, что он характеризуется следующими признаками:

- недостаточно высокой образованностью;
- средним уровнем общей культуры;
- до 67% семей достаточно ответственно относятся к своим родительским обязанностям, но из них далеко не все способны глубоко изучить способности и склонности своего ребенка, осознано прогнозировать его будущее развитие активно сотрудничать со школой, в рамках домашнего воспитания приобщать к достижениям общечеловеческой культуры;
- количество родителей, принимающих участие в совместной воспитательной работе, постоянно растет, но охват пока еще недостаточный.

## 2.6. Образовательный процесс и его результаты.

Образовательные программы школы обеспечивают общеобразовательную подготовку в дошкольных группах и 1 – 11 классах.

Обучение по всем предметам ведется на основе образовательных программ, разработанных в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», всеми педагогами составлены рабочие программы по предметам.

Динамика качества образования (на «4» и «5») за последние три года выглядит следующим образом (%):

Уровни образования	2021 - 2022 уч.г	2022 – 2023 уч.г	2023 - 2024 уч.г
Начальная школа	61,3	57,4	55
Основная школа	40,1	42,6	44
Средняя школа	37,5	21,4	36,4
По школе	46,7	46,1	47,4

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью:

Медали	2021 - 2022 уч.г	2022 – 2023 уч.г	2023 - 2024 уч.г
	Количество выпускников- 5	Количество выпускников- 3	Количество выпускников- 11
золотая	нет	нет	1
серебряная	нет	нет	1
Всего	нет	нет	2

Количество обучающихся, закончивших 9 класс с аттестатом особого образца:

	2021 - 2022 уч.г	2022 – 2023 уч.г	2023 - 2024 уч.г
Количество выпускников	18	8	18
Количество аттестатов особого образца	1	-	-

Результаты сдачи ЕГЭ:

Предметы	2021 - 2022 уч.г	2022 – 2023 уч.г	2023 - 2024 уч.г
	Средний балл по школе	Средний балл по школе	Средний балл по школе
Русский язык	60,6	47,3	47,3
Математика	47,8	41,3	-
Математика(базовый уровень)	-	-	3,45
Биология	49	-	42
Химия	51	-	27
Физика	44	40	44,5
Обществознание	56	47	53,75
История	51	41	-

Результаты участия детей в *мероприятиях различных уровней* за последние три года (*победители и призёры*):

Уровни участия	2021 - 2022 уч.г	2022 – 2023 уч.г	2023 - 2024 уч.г
Международный	-	-	-
Всероссийский	-	1	1
Региональный	4	2	1
Муниципальный	23	17	14
По школе	22	24	27

## 2.7. Внеурочная воспитательная работа.

Воспитание - категория вечная. Все лучшее в человеке дается воспитанием, и все плохое тоже дается воспитанием. Учитель постоянно воспитывает ученика через общение с ним, в ходе преподавания, своей личностью. Целью воспитательной работы нашей школы было формирование нравственных отношений в школьном коллективе через достижение нравственных отношений в классе, во время подготовки и проведения коллективных творческих дел, взаимодействуя с родителями и формируя оптимальный уровень мотивационной сферы.

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы остаются:

- создание условий для деятельности детских общественных организаций;
- совершенствование правового обучения и воспитания подростков;
- поддержка инициативы родителей по их участию в образовательном процессе школы;
- укрепление и развитие социального психического, физического здоровья учащихся.

В процессе формирования личности воспитание, как целенаправленное воздействие на человека, играет определяющую роль. Поэтому от эффективности системы воспитания зависит, в конечном счете, состояние общественного сознания и общественной жизни.

Эффективность воспитательной работы в школе в целом можно оценить весьма удовлетворительно. В школе создана комплексно-целевая воспитательная программа. Цели и задачи этой программы выполняются.

В тесном контакте школа работает с МУК ЦКД, это способствует развитию культуры личности ребенка. Но все же остается разобщенность, которую можно избежать, если создать координационный совет при главе администрации Усть-Лугтнского поселения по вопросам занятости учащихся во внеурочное время.

Важное место в воспитательной системе школы занимают общешкольные ключевые дела. Некоторые из них носят традиционный характер. Ключевые дела становятся эффективным воспитательным средством, так как имеют комплексный характер, охватывая различные сферы и виды деятельности школьников. При их организации учитывается многообразие интересов и потребностей учащихся, а также появляется возможность для одновременного и добровольного участия в общей деятельности всех членов школьного коллектива.

В школе проводится семь-восемь таких ключевых дел. Среди наиболее ярких и запоминающихся детям и педагогам праздники «День знаний», «День матери», «Последний звонок», «День учителя», «Новый год», «Юморина», «День Победы», «Выпускной бал». Здесь учащиеся могут продемонстрировать свои таланты, что является дальнейшим стимулом для самосовершенствования.

Таким образом, традиционные общешкольные дела стали своеобразным воспитательным центром. В школе нет острых проблем с нарушителями дисциплины, пропуски уроков по неуважительным причинам единичны. Правовая работа проводится администрацией и инспектором по делам несовершеннолетних. С каждым нарушителем проводятся беседы. Вся проводимая работа с нарушителями порядка дает положительные результаты. В школе создан банк данных «Одаренные дети» по различным номинациям. Как правило, все ребята, занесенные в банк, имеют возможность проявить свои таланты в различных конкурсах, олимпиадах, акциях.

## **2.8. Социализация выпускников.**

МКОУ СОШ пос. Усть-Люга является центром профориентационной работы среди ряда образовательных учреждений Вятскополянского района.

Процент поступающих учащихся в ВУЗы и ССУЗы в течение многих лет остается стабильным. Выбору профессии предшествует планомерная работа по профориентации, позволяющая выявить склонности, возможности, интересы учащихся, дать представление о разнообразном мире профессий.

В настоящее время приоритетным направлением в работе является ориентирование учащихся на рабочие и педагогические профессии.

## **2.9. Обеспечение всеобщего среднего образования.**

Все дети школьного возраста охвачены обучением в школе, отсева из школы нет. В школе организована эффективная работа по учету посещаемости учащимися учебных занятий. Организована защита интересов и социально – педагогическая поддержка учащихся в кризисных ситуациях,: воспитательно – профилактическая, организация досуга в учебный период и во время каникул, их трудоустройство; профилактическая и коррекционная работа с семьями риска.

## **2.10. Материально – техническое обеспечение образовательного процесса.**

Школа имеет все необходимые помещения для реализации учебных программ. Однако оснащение лабораторий кабинетов физики и химии приборами и химическими реактивами недостаточно. Устарела МТБ всех учебных кабинетов.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащённость которого в полном объёме соответствует обязательным требованиям.

Лингафонный кабинет – отсутствует.

Оснащение учебных мастерских и кабинета технологии тоже не в полном объёме соответствует обязательным требованиям.

Кабинеты начальных классов оборудованы современной детской мебелью.

В школе имеется библиотека и читальный зал.

Школа построена по устаревшему проекту и наличие актового зала не предусматривалось. Но в школе имеется большая рекреация, которая выполняет функции актового зала.

В школе имеется оборудованный спортивный зал, спортивная площадка с нестандартным оборудованием.

Материально-техническая база ОУ, особенно за последние годы, значительно пополнилась как в части организации учебного процесса, так в части организации воспитательной и спортивной работы.

В школе имеется вся необходимая учебно-методическая документация. В библиотеке школы вывешивается Приказ директора школы с утвержденным списком учебников на текущий год.

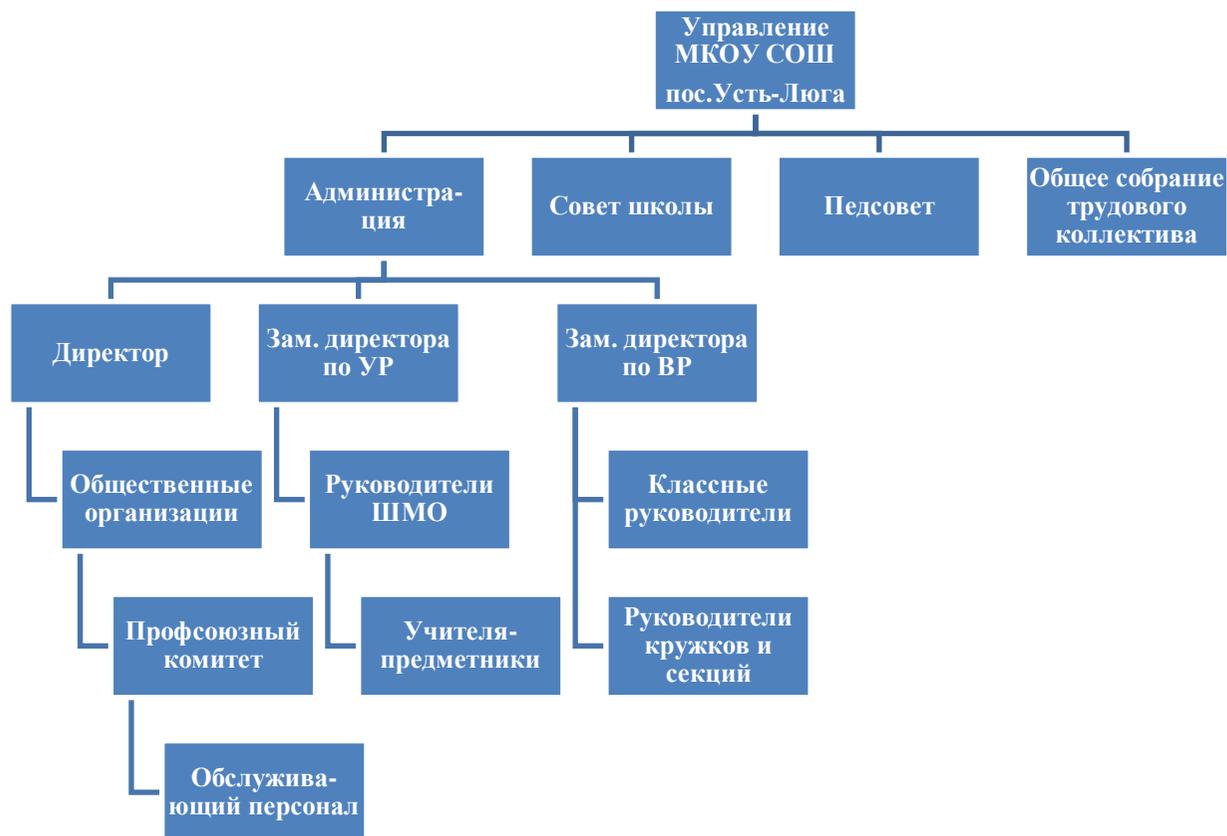
Школьная библиотека укомплектована печатными информационно-образовательными ресурсами:

- ✓ Учебники;
- ✓ Детской художественной литературой;
- ✓ Научно-популярной литературой;
- ✓ Справочно-библиографической литературой.

В школе соблюдаются санитарно-эпидемиологические требования и правила пожарной безопасности:

- установлена автоматическая пожарно-охранная сигнализация;
- проводятся 2 раз в год практические учебные занятия по эвакуации детей.

## 2.11. Организационная структура управления школой



Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципа гласности, открытости, демократии.

Четкое распределение административных обязанностей позволило умело сформировать управленческий коллектив и эффективно организовывать его деятельность. Совместное планирование деятельности, анализ и оценка деятельности учителей и самооценка личной

деятельности, обмен опытом работы и взаимной информацией о трудностях в организации личного труда и труда педагогического коллектива; совместный поиск оптимально верного пути их преодоления способствует успеху деятельности аппарата управления ОУ.

Система управления обеспечивает научную обоснованность образовательного процесса, способствует мобилизации материальных, социальных, психологических и педагогических факторов воспитания и обучения, обеспечивает технологическую корректность организации, предусматривает применение личностно-ориентированных методов управления, распределяет функции, информационную, кадровую поддержку.

Устав школы утвержден постановлением главы администрации Вятскополянского района 26.10.2011 № 1470.

Разработаны и утверждены локальные акты.

## **2.12. Традиции школы.**

Традиционные праздники школы:

День знаний, Путешествие на Волшебную поляну, День воспитателя, День учителя. День самоуправления, Осенний бал, День Республики АУЗИС, Новогодний марафон. Новый год, Богатырские забавы, Праздничный концерт, посвящённый 8 Марта, Лидер года, Юморина, День Победы, Последний звонок, Праздник Чести школы, Выпускной бал.

К традициям школы также относятся трудовые десанты по чистке территории, участие в международных предметных конкурсах «Русский медвежонок» и «Кенгуру», участие в мероприятиях разных уровней, участие в спортивных соревнованиях по лёгкой атлетике, баскетболу, лыжным гонкам различного уровня.

## **2.13. Конкурентные преимущества.**

- Школа в состоянии предложить учащимся различные формы получения образования, чем обеспечивается доступность образовательной среды.
- В школе эффективно работают спортивные секции.
- Школа имеет свой сайт: [usti-school.ru](http://usti-school.ru)
- Школа активно использует электронную почту в своей работе.
- Школа имеет выгодное место расположения по отношению к районному центру.
- Имеется учебно-опытный участок, обеспечивающий овощной продукцией школьную столовую.
- Школа имеет свой автобус, осуществляющий подвоз детей из дер. Ямышка

Таким образом, в целом информационная справка показывает, что МКОУ СОШ пос. Усть-Люга в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащённости. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической

информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МКОУ СОШ пос. Усть-Люга.

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2010-2015 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы (материалы заседаний Педагогического совета за 2010-2015 гг.) позволяют выявить следующие важные результаты деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

### **3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ ШКОЛЫ.**

За период *реализации программы* развития школы за 2019-2024 гг. произошли существенные изменения в обществе, государстве, которые в совокупности являются факторами влияния на все социальные системы и на образование в частности. Без учета этих векторов изменений затруднительно дать реалистическое определение ситуации, без которого невозможны истинные послышки, служащие основой для следующего этапа развития.

#### **Внешние факторы**

##### ***Социальные изменения:***

-Значительно возросли и содержательно изменились социальные требования образованию, в основе которых лежат критерии качества, сохранения здоровья школьников, индивидуализации образовательных программ и способов их реализации. *Следствие* - необходимость ясных критериев и правил получения услуг.

- Возросла степень самоидентификации семей обучающихся как субъектов образовательных процессов, их стремление влиять на организацию и содержание образования. *Следствие* – возросла необходимость интеграции потребителя в систему соуправления качеством.

- Изменились географические зоны проживания традиционных потребителей образовательных услуг школы: значительное их количество поселилось в городах, неустроенных и малообеспеченных – в селе.

*Следствие* – низкая вариативность при сохранении достаточной высокой результативности.

- Произошли изменения в предпочтении и ценностных ориентирах семей, составляющих основу родительской общественности школы, вырос их образовательный уровень, интенсивно приобретаются признаки низкого класса.

*Следствие* - рост требовательности семей к качеству образовательных услуг и необходимость ясных критериев качества и правил получения услуг.

### Социальный паспорт школы

Содержание	Учебный год		
	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего семей	90	93	91
Малообеспеченные семьи	8	9	10
○ В них детей	23	25	28
Многодетные семьи	13	14	15
○ В них детей	27	30	33
Опекунские семьи	1	1	0
○ В них детей	1	1	
Полная семья	68	70	70
Неполная семья	17	16	
○ В них детей	20	19	
Неблагополучные семьи	11	9	13
○ В них детей	14	9	15
Семьи, где родители работают вахтовым методом	10	8	8
○ В них детей	15	12	12
Семьи, где 1 – 2 родителя безработные	0	1	1
○ В них детей	0	3	3

Семьи, где нет матери	1	1	0
Количество детей, воспитываемых отчимом	0	0	0
Всего учащихся	126	122	122

Социальный состав учащихся неоднородный: дети рабочих, служащих, интеллигенции, предпринимателей, безработных. Учащиеся школы – это дети из многодетных, неполных семей, дети, находящиеся под опекой.

Весьма стабильным для школы является показатель социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты.

#### ***Политические изменения:***

- Изменения в государственной политике в сфере образования актуализировали образовательную программу учреждения, которая носит инновационный характер: дошкольное образование в системе образования, проектные технологии, продуктивная деятельность школьников, информатизация образовательного процесса, государственно-общественное управление школой.
- Произошли существенные изменения в образовательном законодательстве после принятия в 2012 году Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации». *Следствие* – усиление бюджетной ответственности школы и ресурсной оснащенности учреждения.
- Принятие национальной инициативы «Наша новая школа». *Следствие* – возможность поиска новых ресурсов, которые позитивно влияют на качество образовательных услуг.

#### ***Экономические изменения:***

- Введенное нормативно-бюджетное финансирование оказывает существенное влияние на возможность школы развивать материально-техническую базу, информационные ресурсы. Квалификационный ресурс персонала.
- Переход в систему казначейского учета привел к ужесточению требований к финансовой дисциплине, жесткой учетной политике.
- Существующая система оплаты труда не влияет на качество педагогического труда, рост квалификации педагогов. Мы ввели стимулирующую часть в целях недопущения снижения профессиональных качеств персонала.

### **Технологические изменения:**

- Изменилось внешкольное информационное пространство. Возросло количество семей, получивших доступ к Интернету. Информационные возможности педагога сельской школы отстают от информационной культуры школьника: риски снижения образовательной привлекательности школы.

- Расширение информационного поля усложнили проблемы культурного выбора для учащихся и способов принятия решений.

В ходе выбора направлений развития школы постоянному анализу подвергается показатель уровня успешности и качества обученности учащихся. Результаты диагностики учащихся стабильны и могут быть выведены на новый уровень за счет изменения в содержании образования для отдельных категорий учащихся.

Основное внимание педколлектива школы сосредоточено на повышении качества обучения и воспитания, чёткой организации занятий по усовершенствованию учебных программ, умелом использовании новых норм оценки знаний, навыков учащихся, усилению практической направленности обучения, преодоления формализма в оценке результатов труда школьника.

Учителя пытаются творчески перестраивать свою работу, умело реализуют образовательные и воспитательные возможности предметов, связывают преподавание с актуальными проблемами современности.

Школа расположена в центре села. Со всеми учреждениями культуры сельского социума имеются планы совместной работы.

✓ Население Усть-Люгинского сельского поселения составляет 1510 человек (на 01.06.2015).

На территории поселения 6 детей – инвалидов, из них 4 обучаются в школе

Есть необходимость поддержки детей из малообеспеченных и многодетных семей.

Доля молодого населения постоянно уменьшается. Одной из причин этого является отток молодежи из-за желания жить комфортно.

В селе проживают граждане различных национальностей: русские, татары, марийцы, удмурты. Это обязывает школу учитывать в образовательной деятельности многонациональный состав населения.

В целом социальная среда для работы школы благоприятная.

Имеется необходимость в активной работе школы с одарёнными детьми в разных сферах деятельности.

Необходимо продолжать развитие этнокультурного образования.

### **4. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ И ПРОГНОЗ ТЕНДЕНЦИЙ ИЗМЕНЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ЗАКАЗА НА ОБРАЗОВАНИЕ.**

Новая президентская инициатива «Наша новая школа» поставила новые ориентиры в образовательных целях школы.

В реализации *государственного заказа* школа опирается на такие *принципы* государственной политики в области образования, как:

- обеспечение государственных гарантий доступности и равных возможностей в получении полноценного образования;

- достижение нового, современного качества школьного и профессионального образования;
- формирование механизмов привлечения и использование внебюджетных ресурсов;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- развитие образования как открытой государственной системы.

**Гражданский запрос** – это требования школьных советов к образовательным программам в школе, это позиции муниципальных и региональных общественных организаций к бюджетам разных уровней, к направлениям их расходования, к подбору кадров, к задачам образовательной политики в регионе. Сегодня необходимо вовлекать граждан в принятие решений. А для этого необходима система обсуждения и выражения необходимых изменений. В этом процессе очень важен диалог общественных организаций с экспертным сообществом. С точки зрения государства, повестка дня развития образования в следующем:

1. Ключевой является проблема восстановления эффективного контракта общества с учителем. Его условия – внедрение новой системы оплаты труда, связанной с качеством труда учителя, с новой системой аттестации и стандартом педагогической деятельности.
2. Обеспечение на уровне нормативных требований финансовой и профессиональной прозрачности деятельности всех учебных заведений – как основы для свободного выбора учащихся и их семей.
3. Освобождение государственных учебных заведений от мелочной регламентации их работы со стороны финансовых органов и органов управления образованием.
4. Резкое расширение возможностей получения образования для каждого гражданина России, обеспечение этого как через рост предложения качественных образовательных программ основного образования, так и через развитие системы дополнительного образования. Решение ресурсной проблемы образования через мобилизацию всех источников – бюджетных (нормативное финансирование), кредитных (расширение платежеспособного спроса семей через систему образовательных кредитов).
5. Полная информатизация образования. Развитие системы общедоступных образовательных порталов, финансируемых государством.
6. Охрана права детей на получение качественного образования, на защиту своего достоинства в общеобразовательной школе. Усиление роли школы в защите детей от наркотиков и насилия.
7. Обеспечение доступа к общеобразовательным программам всех детей с ограниченными возможностями здоровья.

### **В основу развития образовательной системы школы положены государственный заказ и гражданский запрос.**

На наш взгляд сегодня гражданский заказ формирует для себя сама система образования. Современная школа ориентируется на формирование здоровой, конкурентоспособной личности, со сформированной гражданской позицией, определенным набором знаний и функциональных навыков, позволяющих ей быстро адаптироваться в меняющихся условиях. Позиция родителей по этому поводу немного "однобока": в ходе исследований "заказа" родителей (отслеживали через анкетирование) обнаружилось, что итогом обучения родители хотят видеть личность, прежде всего способную поступить в ВУЗ. Причем, как правило, нет прогноза в недалекое будущее: для родителей важно, чтобы ребенок поступил на "престижный" факультет, а будет ли это профессия востребована после окончания ВУЗа, это не всегда важно.

Исходя из этого, на данный момент "заказ" школы более перспективен, чем "заказ" родителей. Поэтому школа предлагает родителям расставлять приоритеты в формировании гражданского заказа, основываясь на реализации долгосрочных целей. Это осуществляется через вовлечение родителей в обсуждение стратегий развития школы и других проблем на Совете школы, на родительских собраниях.

Таким образом, гражданский запрос системе образования школы сформулирован региональной политикой в образовании, родительской и ученической общественностью, педагогическим коллективом, взаимодействие которых и есть реальные отношения социального партнерства.

Система образования школы, согласно гражданскому запросу, развивается в следующих направлениях:

➤ **Непрерывность и общедоступность.**

Непрерывность образования основана на многоаспектном содержании образования, под которым необходимо понимать единство представлений определенных объектов знаний, которые способствовали бы воспитанию готовности людей к самообразованию. В связи с этим перспективная цель понимается как разработка системы непрерывного образования, ориентированной на создание условий для получения каждым учащимся личностно-ориентированного и социально значимого образования на основе творческого развития личности.

➤ **Безопасность и сохранность здоровья учащихся.**

В школе действует программа «Стоп», которая направлена на сохранение, укрепление и развитие здоровья детей, создание системы взаимосвязи и сотрудничества со всеми заинтересованными службами, создание и апробацию здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе. Кроме того, проводятся мероприятия, содействующие социальному самоопределению и профессиональной ориентации, противодействию повышению уровня преступности.

➤ **Тесное партнерство семьи и школы.**

В школе четко просматривается сочетание принципов единоначалия и самоуправления, об этом свидетельствует наличие органов самоуправления (которые действуют в соответствии с Уставом школы): Совет школы, Педагогический Совет, Общее собрание трудового коллектива. Органы самоуправления наделены полномочиями на принятие самостоятельных решений, и функционируют с целью выстроить правовую основу партнерских отношений и взаимной ответственности родителей и школы в развитии, защите и воспитании детей, подготовке их к общественной и семейной жизни. Кроме того, полномочия родителей расширены в определении социального заказа, условий функционирования и содержания образования.

➤ **Равноправие программ базового и дополнительного образования.**

В зависимости от уровня ребенка в ОУ реализуются образовательные программы:

- дошкольного образования;
- начального общего образования;
- основного общего образования;
- среднего общего образования;
- введены факультативные курсы, курсы по выбору, отвечающие социальному заказу.

Особенностью учебного плана является:

- введение факультативных курсов на начальной ступени обучения по орфографической грамотности;
- увеличение часов на преподавание русского языка и математики за счет часов вариативной части на второй ступени обучения;
- введение преподавания ОБЖ с 6 по 9 класс за счет часов вариативной части на второй ступени обучения и части, формируемой участниками образовательного процесса, на второй ступени;
- введение третьего часа физической культуры в 1 – 11 классах;
- введение элективных курсов гуманитарной, естественно-научной направленности на старшей ступени обучения;
- распределение часов вариативной части исходя из реально сложившейся ситуации в ОУ: добавление обязательных часов к инварианту для подготовки к ЕГЭ по русскому языку и алгебре и началам анализа в 10, 11 классах.

В рамках дополнительного образования в школе созданы следующие условия:

Количество объединений по направлениям (в них детей):	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Художественно-эстетическое	2 (17чел) 21 %	3 (19 чел.) 24 %	1 (12 чел) 16 %
Техническое	1 (19 чел) 24 %	2(22 чел) 29 %	1 (15 чел) 20 %
Спортивное	3 (48 чел) 60 %	3 (54 чел) 72 %	4 (60 чел.) 80 %
Туристско-краеведческое	1 (17чел) 21 %	1 (14 чел) 18 %	1 (14 чел) 19%
Эколого-биологическое	1 (12чел) 15 %	1( 15 чел) 19 %	1 (8 чел) 11 %
Гражданско-патриотическое	3 (45чел) 56 %	2 (15 чел) 19 %	2 (8 чел) 11 %
Общекультурное	2 (19 чел.) 24 %	2 (32 чел.) 41 %	4 ( 34 чел.) 45 %
Социальное	3 (26 чел.) 33 %	1 (7 чел.) 9 %	2 (31 чел.) 41 %

Таким образом, в школе представлен разнообразный спектр образовательных программ дополнительного образования. Следует отметить, что занятия учащихся школы по всем заявленным программам *бесплатное*.

➤ **Гражданский характер образования.**

Образовательная политика школы сориентирована на взаимодействие школы и социальных структур, воспитание граждан и моделирование основных общественных отношений, таким образом, система образования школы - основа и субъект гражданского общества. Для выявления общественного мнения по наиболее важным вопросам школьной жизни в школе проводятся социологические опросы, интервьюирование. Раз в год проводится День Открытых Дверей, открыт форум на сайте школы [usti-school.ru](http://usti-school.ru).

С каждым годом растет процент родителей, активно участвующих в жизни школы.

➤ **Конкурентоспособность выпускников.**

Сравнительный анализ поступления выпускников 11-х классов в ВУЗы позволяет говорить о хорошей подготовке выпускников, многие из которых получают одновременно по два высших образования.

➤ **Информатизация образовательного процесса.**

В школе разработано нормативное обеспечение информатизации ОУ. Постепенно образовательное учреждение оснащается компьютерной техникой.

К сожалению,

- ✓ не происходит постоянного обновления устаревшей и приобретение новой компьютерной техники;
- ✓ не созданы необходимые финансово-экономические и материально-технические условия обеспечения процесса информатизации в ОУ;
- ✓ образовательное учреждение оснащено программным обеспечением не в полном объеме.

Но есть и положительные моменты:

- ✓ через использование ИКТ во внеурочной деятельности и создание школьного сайта происходит постепенное совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- ✓ через организацию повышения ИКТ - компетенций учителя и планирование организации методической поддержки педагогов, а также создание творческой атмосферы внедрения ИКТ создаются условия для внедрения информационных технологий в преподавание учебных дисциплин;
- ✓ созданы условия для переподготовки и повышения квалификации педагогических и руководящих работников образования в области применения новых информационных технологий;
- ✓ 100% выпускников школы владеют ИКТ - компетенциями.

### ➤ **Повышение профессионализма педагогических работников школы.**

Благодаря условиям, созданным в школе в течение последних трех лет для профессионального роста педагогов, все педагоги подтверждают свою категорию, молодые специалисты аттестуются на соответствие занимаемой должности.

Система образования в нынешнем понимании – это открытая, в определенной мере самоорганизующаяся, способная к самопознанию, количественному и качественному обогащению, перманентному преобразованию система. Общество сегодня предъявляет новые требования к руководителям различных уровней и педагогам:

- правовая компетентность;
- владение современным менеджментом;
- адекватное и своевременное реагирование на изменения внешней среды;
- владение новыми информационными технологиями.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- ✓ выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- ✓ создание условий для предметно – нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка – организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- ✓ интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции);
- ✓ создание условий и механизмов внутри школы для возникновения детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- ✓ формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- ✓ создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.

На основе изучения социума посёлка, учитывая, что в нём нет других учреждений для детей, можем сделать вывод, что необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам.

## **5. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЙ ШКОЛЫ, ЕЁ ПОТЕНЦИАЛА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ РАЗВИТИЯ**

Школа не может гордиться богатой материальной базой или именитыми спонсорами. Она самая обычная сельская школа. Но школа примечательна тем, что в течение нескольких лет она успешно выполняет Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и выпускает молодежь, обладающую глубокими и прочными знаниями, хорошо подготовленную к жизни, к труду. Все поступившие в школу своевременно оканчивают девятые классы, а затем получают среднее общее образование.

Большинство детей дошкольного возраста охвачено общественным дошкольным воспитанием.

Образовательный процесс направлен на:

- усиление личностной ориентации содержания образования;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования;

- деятельностный характер образования, направленность содержания образования на формирование общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической, творческой деятельности, на приобретение учащимися опыта этой деятельности;
- формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- овладение учащимися умениями пользоваться компьютером;
- укрепление здоровья учащихся;
- повышение качества образования: повышение грамотности чтения, математической и естественнонаучной грамотности до уровня требований, Опыт, приобретенный педагогами ОУ по организации обучения на деятельностной (компетентностной) основе, является методической основой для перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования второго поколения.

***На ступени дошкольного образования*** главное внимание обращалось на:

- подготовку дошкольника к любой системе школьного образования;
- развитие эмоционально-волевой сферы;
- развитие коммуникативных навыков;
- формирование и развитие психических функций и познавательной сферы детей;
- сохранение здоровья дошкольников.

***На ступени начального образования*** главное внимание обращалось на:

- развитие личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;
- освоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;
- охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- сохранение и поддержку индивидуальности ребёнка.

***На ступени основного общего образования*** основное внимание уделялось:

- переходу школы от «знаниевого» подхода в обучении к деятельностному;
- достижению выпускниками *функциональной грамотности, математической грамотности, и естественнонаучной грамотности;*
- приобретению опыта разнообразной деятельности (индивидуальной и коллективной), опыта познания и самопознания;
- подготовке к осуществлению осознанного выбора индивидуальной образовательной или профессиональной траектории.

***На старшей ступени школы*** решались задачи:

- формирования у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциации обучения;
- обеспечения для обучающихся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учётом реальных потребностей рынка труда.

### 5.1. Статистика образования за последние годы

<i>Параметры статистики</i>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>
1. Количество обучающихся на конец года	126	122	122
Из них:			
- в начальной школе	52	54	48
- в основной школе	66	54	59
- в средней школе	8	14	15
2. Оставлены на повторное обучение	нет	нет	нет
Из них:			
- в начальной школе	нет	нет	нет
- в основной школе	нет	нет	нет
- в средней школе	нет	нет	нет

### 5.2. Инновационный потенциал развития школы.

Основополагающие направления	Что именно "работает" на реализацию направлений
------------------------------	---

Информатизация.	-Единая информационная образовательная среда школы. -Кадровое обеспечение квалифицированными специалистами.
Профессиональная подготовка.	-Участие в инновационных площадках разного уровня. -Работа предметных РМО и ОМО с проведением обучающих семинаров для учителей, заместителей директоров, руководителей образовательных учреждений, школьных библиотекарей
Работа в социуме.	-Действующий Совет школы с представительством учащихся, родителей, учителей и администрации школы; -Отчётные общешкольные конференции по итогам учебного года; -Социологические опросы, анкеты родителей и учащихся; -Коллективный трудовой договор профсоюзного комитета и администрации школы; -Детская общественная организация "Республика АУЗИС".
Повышение квалификации учителей.	-Постоянно-действующие семинары, повышение квалификации учителей; -Работа творческих групп и методических объединений; -Совместная проектная и исследовательская деятельность учеников и учителей;
Где родился, там и пригодился.	-Опытническая работа на пришкольном участке; -Системная профориентационная работа.
Преемственность обучения.	- Реализация модели: Дошкольная группа - Школа -Совместные педагогические советы, конференции, педконсилиумы по вопросам преемственности обучения воспитанников - обучающихся ; -Чествование лучших учащихся и их родителей.
Здоровьесбережение.	- Организация занятий по физической культуре с детьми, отнесёнными к специальной группе здоровья; -Чётко отлаженная система профилактических прививок и медосмотров учащихся и педагогов; -Комплекс мер по использованию здоровьесберегающих технологий.

### 5.3. Показатели здорового образа жизни.

№	Показатели (качества)	Учебный год		
		2021-2022	2022-2023	2023-2024

1	<b>Система физкультурно-оздоровительных мероприятий</b>	Удовл.	Удовл.	Удовл.
1.1	Спортивные секции: <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество</li> <li>• охват %</li> </ul>	2 43	2 57	2 65
1.2	Физкультминутки (%)	48	57	73
1.3	Дни здоровья: <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество</li> <li>• охват %</li> </ul>	2 100	2 100	3 100
1.4	Спортивные мероприятия <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество</li> <li>• охват %</li> </ul>	8 100	10 100	10 100
2	<b>Санитарно-гигиенический режим, санитарно-просветительная работа</b>	Удовл.	Удовл.	Удовл.
3	<b>Учащиеся, имеющие вредные привычки:</b>	3	1	2
3.1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• курение</li> <li>• употребляющие спиртные напитки</li> <li>• употребляющие наркотические вещества</li> </ul>	3 0 0	1 0 0	2 0 0
4	<b>Система питания</b>	Платн/беспл	Платн/беспл.	платн/беспл
4.1	Охват питанием в школе	99%	99%	98%
4.2	Витаминный стол	Удовл.	Удовл.	Удовл.
5	<b>Система обеспечения жизнедеятельности</b>	100%	100%	100%
5.1	Соблюдение правил дорожного движения	100%	100%	100%
5.2	Соблюдение правил ТБ в учебно-воспитательном процессе	100%	100%	100%

6	Уровень учебной и других нагрузок на организм учащихся	Оптим	Оптим	Оптим
7	Состояние микроклимата в школе и дома	Удовл.	Удовл.	Удовл.
10	Влияние внешней социальной среды	20 %	10%	10%

#### 5.4. Изменения в деятельности школы.

##### 5.4.1. Области изменений в содержании образования

Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям, достигается за счет использования государственных программ, рекомендованных Министерством образования РФ, рабочих программ, утвержденных приказом директора школы в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта нового поколения (ФГОС).

Развитие у учащихся самостоятельности мышления и способности к саморазвитию достигается за счет использования на уроках элементов современных образовательных технологий:

№	Наименование технологии	Кол-во педагогов, активно внедряющих данную технологию	% от общего числа педагогов школы
1	Развивающее обучение	6	37,5
2	Проблемное обучение	5	31,3
3	Разноуровневое обучение	1	6
4	Исследовательские методы в обучении	3	18,8
5	Проектные методы обучения	4	25
9	Технология развития критического мышления	4	25

10	Технология использования игровых методов обучения	4	25
11	Обучение в сотрудничестве	2	12,5
12	Информационно – коммуникационные в урочной во внеклассной работе	9	56,3
13	Здоровьесберегающие	10	62,5

В настоящее время в образовательном учреждении имеются рабочие программы по всем предметам.

В учебном плане Школы сохраняется в необходимом объёме содержание, являющееся обязательным для обеспечения базового стандарта образования. Учебная нагрузка учащихся состоит из часов базового и школьного компонента. В сумме она не превышает максимальный объём учебной нагрузки.

Одним из направлений работы школы является работа с семьей. При работе с родителями используются традиционные формы работы: общешкольные, классные родительские собрания с приглашением специалистов, «Дни открытых дверей», деятельность общешкольного и классных родительских комитетов. Родители входят в состав Совета школы.

#### **5.4.2. Области изменений в управлении образовательным процессом школы**

- Внедрена система общественно - государственного управления посредством Совета школы.
- Публичное представление результатов деятельности школы учащимся и их родителями, общественности на родительском собрании и сайте школы.
- Апробирована процедура обсуждения образовательных результатов учащихся по классам и предметам.
- Введено в систему изучение запросов учителей, родителей и учащихся школы.

#### **5.4.3. Изменения в нормативно – правовом обеспечении образовательного процесса**

Разработаны и реализуются нормативные документы, обеспечивающие развитие и реализацию нововведений школы:

- ✓ Устав школы
- ✓ Локальные акты
- ✓ Образовательные программы

## 1. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).</li> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для</li> </ul>

						<p>организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определённому направлению).</li> <li>• Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для</li> </ul>

						<p>индивидуальным учебным планам.</p>	<p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</li> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.</li> </ul>

						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного допобразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы.</li> <li>• Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> <li>• Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.</li> </ul>
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения,</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</li> <li>• Проведение самообследования ресурсных условий (материально-</li> </ul>

						<p>дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> <li>• Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</li> <li>• Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</li> <li>Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</li> </ul>
						Отсутствие диагностики	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация психолого-педагогической</li> </ul>

						запросов на профильное обучение.	диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</li> <li>• Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС.</li> <li>• Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных</li> </ul>

							<p>планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный).</li> <li>• Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</li> <li>• Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП.</li> <li>• Обеспечение изучения интеллектуальных (академическхе) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</li> <li>• Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.</li> </ul>
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11	100% учителей используют программы	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	классы) (критический показатель)	учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с</li> </ul>

							<p>родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.</li> </ul>
						Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих</li> </ul>

						<p>реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.</p>
					<p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг.</li> <li>• Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</li> </ul>
					<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</li> <li>• Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося:</li> </ul>

						<p>консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</li> </ul>
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.</li> </ul>
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.</li> </ul>
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>• Проведение диагностических</li> </ul>

							исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</li> <li>• Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</li> </ul>
						Отсутствие педагогических работников,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование сетевых форм реализации образовательных</li> </ul>

						способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.	<p>программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>• Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.</li> </ul>
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных	Недостаток организации вовлечения	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление,</li> </ul>

					интересов и потребностей обучающихся	обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования</li> </ul>
--	--	--	--	--	--------------------------------------	---	---

							<p>педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на</li> </ul>

							различных этапах проведения олимпиады. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</li> <li>• Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</li> </ul>
					<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> <li>• Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</li> <li>• Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</li> </ul>
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации.</li> <li>• Организация взаимодействия образовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем</li> </ul>

							<p>(собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> <li>• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности, использование новых форматов взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования для привлечения недостающих образовательных ресурсов с целью реализации ключевых образовательных задач;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>заключение договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация и координация социального партнерства с местным и бизнес-сообществами, организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.</li> <li>• Создание материально-информационно-технических условий для разработки и реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.</li> <li>• Создание рабочих групп педагогических работников для создания и экспертизы общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме, общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение реализации и контроль качества результатов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников общеобразовательной организации по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка/корректировка программы/проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений:</li> </ul>

							<p>педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования (курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие психологической службы в общеобразовательной организации, узких специалистов (психологов, педагогов-логопедов, дефектологов).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.).</li> <li>• Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.</li> </ul>
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

		инвалидностью по всем вопросам					
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ.</li> <li>• Обеспечение административного контроля.</li> </ul>
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> </ul>

							<p>посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.</p>
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

	персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	обновляемой информацией			здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими</li> </ul>

							<p>пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.</li> </ul>
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов</li> </ul>

						ОВЗ, с инвалидностью).	<p>для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</li> <li>• Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования</li> </ul>

обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)						компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания</li> </ul>

							<p>обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> </ul>
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях						
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее &ndash; ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.</li> </ul>
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</li> <li>• Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</li> </ul>
					Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</li> </ul>
					Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</li> <li>• Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении</li> </ul>

							или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.</li> </ul>
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных</li> </ul>

							секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том	Наличие победителей и (или) призеров на	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической		

	числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	региональном и (или) всероссийском уровне			культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>

							«Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>
						Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>

						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
						Отсутствие системы мотивации педагогических	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических</li> </ul>

					<p>работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</p>
					<p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					<p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе</li> </ul>

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	«Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.</li> </ul>

					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</li> </ul>
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.</li> </ul>

						порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ),	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	смотров, конкурсов, конференций	фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне					
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя).</li> <li>• Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными</li> </ul>

							организациями высшего образования и др.).
						Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).</li> <li>• Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными</li> </ul>

						<p>организациями и образовательными организациями высшего образования и др.</p>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> </ul>
					<p>При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.</li> </ul>

						образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами.</li> <li>• Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</li> </ul>
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирующие школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирующие школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации.</li> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций</li> </ul>

					отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	(образовательных, социальных и др.). <ul style="list-style-type: none"> <li>Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по</li> </ul>

							развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи.</li> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: -</li> </ul>

							<p>реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.</li> </ul>
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	субъекте РФ)(критический показатель)						
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.</li> <li>• Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</li> <li>• Обеспечение информирования обучающихся об</li> </ul>

						<p>особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</li> <li>• Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</li> </ul>
					Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</li> <li>• Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и</li> </ul>

							<p>организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</li> <li>• Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</li> <li>• Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</li> <li>• Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</li> </ul>
					Недостаточный уровень	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по</li> </ul>

						компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	составлению индивидуальных учебных планов. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	на региональных площадках			«Профориентация»			
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.</li> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</li> </ul>
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.</li> </ul>
					Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</li> <li>• Организация мониторинга востребованных</li> </ul>

							<p>профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</li> <li>• Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</li> <li>• Организация разработки/корректировок и программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</li> <li>• Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ.</li> <li>• Организация административного контроля за реализацией программ.</li> <li>• Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке,</li> </ul>

						<p>дефицитов разработаны ИОМ.</p>	<p>сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников.</li> <li>• Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------------	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников.</li> <li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li> <li>• Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</li> <li>• Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.</li> <li>• Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации (направления диагностики профессиональных дефицитов</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог").</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ.</li> <li>• Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методическим сопровождением.</li> <li>• Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</li> <li>• Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</li> </ul>
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное	обучение прошел один учитель из	1	Ключевое условие		Отсутствие педагогов,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации ООП в сетевой форме.</li> </ul>

<p>образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)</p>	<p>числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию</p>		<p>«Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка положения о кадровом резерве.</li> </ul>
					<p>Не созданы условия для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны</li> </ul>

							<p>администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с учителями математики, физики, информатики, химии, биологии) .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии.</li> <li>• Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию программ углубленного/профильного обучения.</li> <li>• Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>реализацию программ углубленного/профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование перспективного плана повышения квалификации учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> <li>• Выравнивание педагогической нагрузки на учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.</li> <li>• Создание условий (финансовых, организационно-педагогических, информационных) для обучения учителей математики, физики, информатики, химии,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение административного контроля за организацией обучения и созданием условий для обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны.</li> </ul>
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

		всероссийском уровне					
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	образовательных отношений						
10 0	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в образовательной организации системы социального сопровождения участников образовательных отношений квалифицированными специалистами (социальным педагогом).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций социального педагога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения социального педагога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (социального педагога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения).</li> </ul>
10 1	Наличие в общеобразовательной	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательн	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки</li> </ul>

	организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	ой организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-	Отсутствие	0	Ключевое условие	Организация психолого-	Отсутствие в штате общеобразовательной организации	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического</li> </ul>

	логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			«Школьный климат»	педагогического сопровождения	учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<p>работника на специальность «учитель-логопед».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-логопеда, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-логопеда в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-логопеда).</li> <li>• Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.</li> </ul>
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

		педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом					
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	обучающимися(критический показатель)						
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации</li> </ul>

						<p>мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.</li> <li>• Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</li> </ul>
					Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.</li> </ul>

						<p>Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</li> <li>• Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</li> </ul>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам</li> </ul>

							работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.</li> </ul>
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные</li> </ul>

							<p>программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.</p>
						<p>Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> <li>• Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.</li> </ul>
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональны	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		е сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»					
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		информационным и системами					
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 8	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
11 9	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществление анализа ситуации, изыскание резервов, разработка модели «Школы полного дня».</li> </ul>
						Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение под занятия разноакцентированные пространства (кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека), в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
						Отсутствие разноакцентированных пространств	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание разноакцентированных пространств, в том числе</li> </ul>

						<p>(кабинет, лаборатория, мастерские, библиотека, читальный зал, компьютерный класс, игротека, медиатека, помещения для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей, пространства для общения и уединения, для игр, подвижных занятий и спокойной работы).</p>	<p>путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</p>
						<p>Отсутствие спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т. д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание спортивных площадок, актового и спортивного залов, зала хореографии, различных студий и т.д., необходимых для организаций дополнительного образования, досуга, в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования,</li> </ul>

						зонирования школьного пространства.
					Отсутствие помещения для организации двухразового горячего питания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выделение помещения для организации двухразового горячего питания в том числе путем модернизации школьного пространства, использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.</li> </ul>
					Дефицит педагогов, способных организовать и направить послеурочную коллективную деятельность детей и подростков.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В график повышения квалификации внести обучение педагогов для работы в «Школе полного дня».</li> <li>• Использование горизонтального обучения, наставничества.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения внешнего совместителя.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем привлечения специалиста в рамках сетевого взаимодействия.</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста.</li> </ul>
					Недостаток административных компетенций	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация повышения квалификации управленческой команды</li> </ul>

						<p>управленческой команды в организации школы полного дня.</p>	<p>в вопросах реализации модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ЛА, регламентирующих образовательную деятельность, закрепляющих функциональные обязанности, права каждого участника образовательных отношений.</li> <li>• Осуществление мониторинговых исследований инфраструктурных условий для создания мотивирующего эффективного школьного пространства, современной технологичной и комфортной образовательной среды; кадрового обеспечения модели «Школа полного дня»; форм общеразвивающей деятельности, программ дополнительного образования,</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>направлений внеурочной деятельности как элементов «внеурочно-досуговой» модели.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение/вовлечение социокультурных организаций/партнеров к реализации модели «Школа полного дня».</li> </ul>
						Не осуществляется интеграция урочной и внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение интеграции урочной и внеурочной деятельности.</li> </ul>
						Не реализуются программы дополнительного образования детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение реализации программ дополнительного образования детей.</li> </ul>
						Не предоставляется услуга по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение предоставления услуг по присмотру и уходу за детьми в группах продленного.</li> </ul>
						Не выполняются рекомендации по организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение организации досуговой, спортивной, иной деятельности для обучающихся в группах продленного дня.</li> </ul>
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
12 1	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание		
2	Воспитание		
3	Здоровье		
4	Творчество		
5	Профориентация		
6	Учитель. Школьная команда		
7	Школьный климат		
8	Образовательная среда		

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски

Знание				
Воспитание				
Здоровье				
Творчество				
Профориентация				
Учитель. Школьная команда				
Школьный климат				
Образовательная среда				



**5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

### 1. Механизмы реализации Программы развития.

<b>Наименование блока</b>	<b>Наименование ресурсов</b>	<b>Наличие (по факту): количество и характеристики</b>	<b>Требуемые ресурсы</b>	<b>Источники получения/ приобретения</b>
• Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)				
• Материально-техническое обеспечение				
3. Кадровые ресурсы				
4. Финансовые ресурсы				
5. Иное (при необходимости)				

## 7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели

### 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия наименование мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	