

Утверждён

приказом МКОУ СОШ пос.Усть-Люга

от 24.03.2022 № 21 - од

**Отчёт о результатах самообследования  
муниципального казённого общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы пос.Усть-Люга  
Вятскополянского района Кировской области  
за 2021 год**

## I. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения	муниципальное казённое общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа пос.Усть-Люга Вятскополянского района Кировской области
Краткое наименование образовательного учреждения	МКОУ СОШ пос.Усть-Люга
Юридический адрес	Кировская область, Вятскополянский район, п.Усть-Люга, ул. Лесная
Фактический адрес	612981 Кировская область, Вятскополянский район, п.Усть-Люга, ул. Лесная, д.21а 612981 Кировская область, Вятскополянский район, п.Усть-Люга, ул. Комсомольская, д.1а (дошкольные группы)
Телефон	8(83334) 3-52-95, 3-51-67
Факс	8(83334) 3-52-95
Дата основания	Точные данные об образовании учреждения установить невозможно в связи с несохранённостью документов
Учредитель	администрация Вятскополянского района Кировской области
Лицензия	серия 43Л01_№ 0001947, регистрационный № 0947, дата выдачи 14 декабря 2017 года, срок действия: бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 43А01_№ 0000673, регистрационный № 332, дата выдачи 21 января 2016 года, срок действия: до 22.01.2028
Режим работы	пятидневная учебная неделя

Деятельность образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году была направлена на достижение нового уровня развития школы: через достижение нового качества образования - реализацию ФГОС на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; совершенствование образовательной среды – направленное на формирование новой информационно-образовательной среды и активное использование в образовательной деятельности электронных образовательных ресурсов сети Интернет; через повышение профессиональных компетентностей каждого педагога и в целом всего педагогического коллектива.

Повышению качества образования, его доступности и эффективности способствовала конкретизация деятельности педагогического коллектива по созданию условий с учетом особенностей образовательного учреждения, индивидуальных особенностей участников образовательных отношений и ориентацией образования на социальный эффект.

При организации образовательного процесса создавались такие условия, при которых учащиеся могли опираться как на собственные силы, так и на конкретную помощь педагогов, педагогов-психологов, учителя логопеда, социального педагога для достижения новых собственных результатов. Достижения учащихся соизмерялись с планируемыми результатами по уровням образования определенными в ФГОС.

Педагогические подходы, используемые в образовательном процессе, были направлены на интегрированность содержания учебной деятельности с внеурочной занятостью и исследовательской активностью, с учетом возможностей здоровья и личного интереса каждого ребенка. Это определялось необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательных программ, формированием навыков проектной и исследовательской деятельности, в том числе с использованием сети Интернет, подготовкой их к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору.

Данная задача решалась в условиях развития системно - деятельностного подхода и информатизации образовательного процесса по всем направлениям деятельности

образовательного учреждения: совершенствовалась школьная инфраструктура, система управления школой, расширялись возможности учреждения, посредством обеспечения всех потребителей образовательных услуг информацией о своей деятельности, включая размещения ее на школьном сайте, вводились новые ФГОС на уровне среднего общего образования, развивалась информационная образовательная среда.

Важной для образовательного учреждения являлась и задача введения и эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих. Проблема заключалась в поиске продуктивного сочетания новых технологий, лучших отечественных традиций образования и педагогического опыта педагогов.

Развитие доступности образования заключалось в создании особых психолого-педагогических условий в школе, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.

В дошкольных группах созданы необходимые условия для обеспечения всестороннего развития детей в основных образовательных областях по ФГОС ДО, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей с учётом их эмоционального благополучия.

## **II. Система управления организацией**

Управление образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ, Законом РФ «Об образовании», Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и самоуправления: в школе действует Совет школы, Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Аттестационная комиссия, Парламент школы (совет старшеклассников). Деятельность вышеуказанных органов самоуправления регулируется Положениями каждого из направлений.

Руководит школой директор школы.

Учебная деятельность регулируется заместителем директора по учебно-воспитательной работе. Воспитательная работа входит в рамки ответственности заместителя директора по учебно-воспитательной работе.

Одним из важных звеньев успешного функционирования школы является действенная система управления.

Важнейшими принципами управления являются:

- коллегиальность принятия стратегических и жизненно важных для образовательного учреждения планов и решений;
- разделение труда и возложение ответственности на каждого работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении;
- знание каждым работником школы (особенно административно-управленческим персоналом) своих должностных обязанностей;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через различные формы обучения и переподготовки.

В образовательном учреждении постоянно совершенствуется деятельность системы управления, методического сопровождения участников образовательного процесса, в которой участвуют: администрация, учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, библиотекарь), учителя, профсоюзный комитет, педагоги, учащиеся, родители, представители социума. Функциональные обязанности и права которых определены нормативными и школьными локальными актами.

Деятельность школьных методических объединений, творческих групп, традиционные методические школьные семинары, участие в муниципальных и региональных семинарах, конкурсах, конференциях, самообразование педагогов, представление опыта работы для разных категорий педагогов и социума, составляют основу повышения профессиональных компетентностей педагогов и обеспечивают профессиональный рост всего коллектива.

Для более четкого руководства школой система управления ежегодно уточняется, совершенствуется:

- идет процесс активного функционирования органов общественного самоуправления – проводятся выборы членов Совета школы, формируются классные родительские комитеты, Парламент;
- ежегодно уточняется распределение прав, обязанностей и ответственности между членами администрации;
- разрабатывается необходимая нормативная документация: положения, приказы, расписания, графики, режим занятий, составляется календарный учебный график;
- уточняется циклограмма работы на год, месяц, неделю;
- распределяется классное руководство, заведование кабинетами;
- сдается государственная статистическая отчетность;
- комплектуются кружки, секции, клубы, занятия по интересам во внеурочной деятельности, на основании изучения спроса учащихся и их родителей (законных представителей) несовершеннолетних;
- планируются традиционные школьные мероприятия (календарь школьных событий), участие в акциях и проектах различных уровней.

### III. Оценка образовательной деятельности

В 2020-2021 учебном году школа работала в режиме 5–дневной учебной недели для 1–11 классов. На конец года в школе обучались 107 учеников. Это на 6 человек больше, чем в 2019-2020 учебном году.

Количественный состав обучающихся за последние три года:

Учебный год	Количество обучающихся
2018-2019 учебный год	110 человек
2019-2020 учебный год	101 человек
2020-2021 учебный год	107 человек

### Успеваемость

Класс	Количество учащихся	Успеваемость	Качество (%)		
			2018-2019	2019-2020	2020-2021
1	16	100%	-	-	-
2	9	100%	66,7	75	66,7
3	7	100%	85,7	33,3	57,1
4	9	100%	70	88,9	55,5
5	8	100%	55,5	60	87,5
6	10	100%	66,7	40	60
7	10	100%	44,4	66,7	30
8	6	100%	54,5	44,4	50
9	19	100%	44,4	40	57,9
10	7	100%	75	83,3	57,1
11	6	100%	75	100	83,3



18	Математика	19	19	0	3	16	0	100	15,8	3,2	9	0	10
18	Русский язык	19	19	3	13	3	0	100	84,4	4.00 (по области 4.06)	10	7	2

### ИТОГИ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ В ФОРМЕ ОГЭ

№	Предмет	Количество сдававших	% выполнения	% качества	5	4	3	Средняя оценка по предмету
1.	Биология	1	100	100	1	0	0	5
2	Информатика	1	100	100	0	1	0	4
3	География	17	100	100	10	7	0	4,6

Как видно из таблицы, высокие результаты выпускников 9 класса по биологии, географии, по которым они выше областных. Самые низкие показатели по математике.

### Результаты ГВЭ в 11 классе

№	Предмет	Количество сдававших	% выполнения	% качества	5	4	3
1.	Русский язык	3	100	100	2	1	0
2	Математика	3	100	100	2	1	0

3 ученика выбрали для прохождения ГИА форму ГВЭ, показали результаты ГВЭ по русскому языку и математике выше областных.

### Результаты ЕГЭ в 11 классе

№	Предмет	Количество сдававших	Минимальный балл	Средний балл по школе	Средний балл по области
1.	Русский язык	3	24	73,67	75,48
2	Математика (профильный уровень)	1	27	39	59,56
3	Обществознание	1	42	29	59,04
4	Биология	1	36	42	53,45
5	Физика	1	36	52	56,36

В этом учебном году результаты по всем предметам ниже областных. Хорошие результаты по русскому языку. Экзамены по выбору учащихся: математика, физика, биология и обществознание. Минимальный порог прошли все учащиеся по всем предметам, кроме обществознания, по которому 1 ученица набрала всего 29 баллов из 42.

По итогам года 2 ученика 11 класса были награждены золотыми медалями «За особые успехи в обучении», они получили аттестаты особого образца.

### Трудоустройство выпускников 9 класса

Окончили 9кл.	10кл.	ПУ	СУЗ	На работу	Не устроены
19	3	-	16	-	-

**Вывод:** все выпускники 9 трудоустроены.

### Трудоустройство выпускников 11 класса

Окончили 11кл.	ВУЗ	ПУ	СУЗ	армия	Не устроены
6	3		3	-	-

Вывод: все учащиеся 11 класса поступили в ВУЗ и СУЗы: 3 человека в высшие учебные заведения и 3 человека в техникумы и колледжи.

В 2020-2021 учебном году проводились всесоюзные проверочные работы.

### Итоги ВПР

Клас с	Дата	предмет	количество о учащихся в классе	количе ство учащи хся, выполн явших	количество			качество %	
					2	3	4	5	
4	26.04	Окружающий мир	9	8	-	1	6	-	14,3
4	27.04, 28.04	Русский язык	9	8	1	6	1	-	12,5
4	29.04	Математика	9	9	-	6	2	-	12,5
5	05.04	Биология	8	8	-	3	5	-	62,5
5	06.04	История	8	7	-	2	2	3	71,4
5	07.04	Математика	8	7	-	3	3	1	57,1
5	08.04	Русский язык	8	8	-	4	3	1	62,5
6	21.04	Математика	10	8	-	6	2	-	12,5
6	22.04	Биология	10	8	-	6	2	-	12,5
6	23.04	Русский язык	10	8	-	4	3	1	50
6	26.04	Обществознание	10	7	-	3	4	-	57,1
7	12.04	Обществознание	10	10	-	6	4	-	40
7	13.04	Иностранный язык	10	10	-	7	2	1	30
7	14.04	Биология	10	10	-	6	4	-	40
7	15.04	Русский язык	10	10	1	6	3	-	30
7	16.04	География	10	9	-	6	3	-	33,3

7	19.04	Физика	10	10	-	6	3	1	40
7	20.04	История	10	10	-	6	4	-	40
7	22.04	Математика	10	10	-	7	3	-	30
8	20.04	Химия	6	6	-	1	5	-	83,3
8	21.04	Обществознание	6	6	-	3	3	-	50
8	23.04	Русский язык	6	6	-	4	2	-	33,3
8	26.04	Математика	6	6	-	4	2	-	33,3

Анализ данной таблицы показывает, что в МКОУ СОШ пос. Усть-Люга в полном объеме проведены Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР) в 4 – 8 классах. Данная таблица показывает, что результаты недостаточно высокие по школе. По русскому языку в 4 и 7 классах по 1 ученику не справились с ВПР, очень мало кто справился на «5»: по истории, математике и русскому языку в 5 классе, по иностранному языку в 7 классе и по физике в 7 классе. Самый высокий результат в 8 классе по химии, самый низкий – по русскому языку в 4 классе. Среди классов лучше всех написали обучающиеся 5 класса, самый низкий результат по всем предметам в 4 классе.

### Итоги предметных олимпиад в 2020-2021 учебном году

Название ОУ	Название предмета	Кол-во детей	Кол-во победителей	Кол-во призеров
МКОУ СОШ пос.Усть-Люга	Русский язык	8	3	1
	Литература	5	3	1
	Иностранный язык (английский)	5	1	1
	Математика	12	3	3
	История	9	2	2
	Биология	10	1	2
	Обществознание	14	4	1
	Физическая культура	7	4	1
	ОБЖ	2	1	1
	География	5	3	1
Всего		77	25	14

### Итоги муниципального этапа предметных олимпиад

Предмет	Класс	Результат
Обществознание	10кл	призёр
	9 кл	призёр
География	7 кл	призёр

Таблица показывает, что в этом учебном году по итогам районных олимпиад 3 призёра, как и в прошлом году.



## Участие в мероприятиях

Районный	Кол-во	региональный	Кол-во	Всероссийский	Кол-во
Золотое руно	6 призеры	Районная краеведческая викторина ко Дню Кировской области	1 – победитель, 1 – призер.	Колесо истории вертится	1- призер
Конкурс кормушек	1– победитель.	Открытый межрегиональный турнир по баскетболу с.Грахово (Удмуртия)	6 - призеры	Дневнерусское государство в 9-13 вв.	1 - призер
Селфи с осенью	2 - победители	Рождественский турнир, Кизнер	7 - победители	Учи.ру «Безопасные дороги»	5– победители
		КЭС-Баскет, девизионный региональный этап	10 Юноши – призеры Девушки - победители	Учи.ру «Олимпиада по математике»	2- призеры

## ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Содержание жизнедеятельности дошкольных групп базируется на следующих доминантах:

- открытости процесса воспитания;
- вариативности образования, предполагающего обеспечение индивидуально-образовательной траектории на основе доступных ему программ, темпа, ритма, способов действия освоения программ;
- субъективности образования, предписывающей ориентацию педагогов на максимальную активизацию субъективной позиции личности и формирование ее опыта самопознания, самообразования, самореализации.

Образовательная программа отражает целевые компоненты, сбалансированное сочетание которых создает варианты дошкольного образования, развитие обеспечивается системой взаимосвязанных моделей, направленных на формирование способностей к познанию, общению, совместной деятельности. Педагогическое мастерство обеспечивается созданной системой повышения профессиональной компетентности педагогов дошкольного образования.

Образовательная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. №1155) и с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования. Образовательная программа является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса. Она представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей от 2 до 8 лет,

охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетности видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе.

Основная цель обязательной части программы (до 60%): позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Вариативная часть, формируемая участниками педагогического процесса (до 40%):

Программа реализует принцип приобщения детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Дошкольники получают представление о малой родине и отечестве, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой родины. Чтобы показать детям связь родного города и семьи со всей страной, их знакомят:

- с особенностями природы и ее охраной;
- с трудом людей, которые прославили край своими достижениями в труде, в искусстве, спорте;
- с соблюдением традиций, связанных с празднованием знаменательных дат;
- с людьми разных национальностей.

Отбор методов обучения осуществляется с учётом характера мышления детей, способности к обобщению, анализу.

Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса обеспечивает физическое, познавательное, речевое, социально-личностное, художественно-эстетическое развитие воспитанников.

Основная образовательная программа муниципального казённого общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос.Усть-Люга (*далее – школа*) является общеобразовательным программным документом, на основании которого осуществляется воспитание, обучение и развитие детей от 1,5 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – *социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому развитию, художественно-эстетическому развитию, физическому развитию*. Программа обеспечивает формирование у детей дошкольного возраста предпосылок (универсальных учебных действий) к учебной деятельности.

**Проектная наполняемость ДОУ – 70 воспитанников.**

**Количество групп** общеразвивающей направленности – 3.

В 2021 - 2022 году дошкольные группы посещали 46 детей. Выбыли в школу 10 детей, все из них в МКОУ СОШ пос. Усть - Люга

В МКОУ СОШ поселка Усть – Люга (дошкольные группы) созданы все условия для развития и воспитания детей:

- музыкальный зал совмещен со спортивным
- групповые помещения с учетом возрастных особенностей детей.

В групповых комнатах все расположено удобно и доступно. Развивающая среда ДОУ организована с учетом ФГОС ДО. Центры активности мобильны, расположены так, что дети могут свободно заниматься разными видами деятельности, не мешая друг другу.

Анализируя педагогическую деятельность за 2020-2021 учебный год, следует отметить, что работа проводилась целенаправленно по решению поставленных целей и задач.

### **Направление работы дошкольного учреждения на 2020-2021 учебный год:**

**Цель** – развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом возрастных, индивидуальных психологических и физиологических

особенностей, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности воспитанников.

**Цель Программы** в соответствии с приоритетным осуществлением деятельности ДООУ по развитию детей **по познавательно-речевому направлению** – присоединение воспитанников и их родителей (законных представителей) к социокультурным ценностям через поисково-познавательную деятельность.

**Задачи:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, эмоционального благополучия, формирование ценности здорового образа жизни;
- Всестороннее развитие дошкольников через дополнительное образование.
- Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентирование на применение новых инновационных педагогических и информационных технологий в практической деятельности.

**Для решение первой годовой задачи** Большое внимание в детском саду уделяется созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей. Деятельность по сохранению и укреплению здоровья воспитанников осуществляется с учётом индивидуальных особенностей детей; путём оптимизации режима дня (все виды режима разработаны на основе требований СанПиН); осуществления профилактических мероприятий; контроля за физическим и психическим состоянием детей; проведения закаливающих процедур; обеспечения условий для успешной адаптации ребёнка к детскому саду; формирование у детей и родителей мотивации к здоровому образу жизни. Детям предоставляются оптимальные условия для увеличения двигательной активности: в режиме дня третий час физкультуры (на улице), в свободном доступе для детей находятся физкультурные уголки, гимнастическое оборудование, организуются в большом количестве подвижные игры, физкультминутки. Используются спортивные игры и соревнования.

Предметно - пространственная среда дошкольного учреждения, способствует укреплению здоровья и закаливанию организма детей, а также удовлетворяет врождённую потребность детей в движении.

В дошкольном учреждении имеется музыкально-спортивный зал с необходимым инвентарем и оборудованием.

На территории ДООУ расположена мини спортивная площадка, которая повышает интерес детей к занятиям физической культурой, привлекает к участию в подвижных играх на свежем воздухе.

Ежемесячно проходят занятия по здоровому образу жизни. Для улучшения здоровья детей и повышения сопротивляемости детского организма к неблагоприятным воздействиям окружающей среды проводится комплекс закаливающих мероприятий: соблюдение температурного режима в течение дня; правильная организация прогулки и ее длительность; соблюдение сезонной одежды во время прогулок с учетом индивидуального состояния здоровья детей; дыхательная гимнастика; проведение утренней гимнастики на свежем воздухе; обширное умывание. Для поддержания микроклимата в группе постоянно проводится кратковременное проветривание групповой комнаты перед занятиями, спальней комнаты до наступления «тихого часа» и сквозное проветривание помещений в отсутствие детей.

Соблюдаются санитарные нормы: утренние фильтры, дезинфекция поверхностей, воздуха, масочный режим, частое мытье рук.

По вопросам здоровьесбережения детей активно проводилась работа с родителями.

Поставленная задача успешно выполнена.

**В решении второй годовой задачи** (*Всестороннее развитие дошкольников через дополнительное образование*) работа направлена на раскрытие и развитие индивидуальных способностей дошкольников в различных видах детской деятельности, творчества, мотивации детей к познанию себя, своих возможностей.

Дополнительное образование в МКОУ СОШ поселка Усть – Люга (дошкольные группы) является одним из важных условий для развития личностных качеств ребенка и призвано расширить воспитательный потенциал образовательной деятельности

При организации дополнительных образовательных услуг педагогами были изучены образовательные интересы и потребности дошкольников и их родителей. На основании запросов были разработаны дополнительные общеразвивающие программы различной направленности:

#### ❖ «Волшебная бумага» (бумагопластика)

**Цель программы** - расширить знания детей о бумаге и о способах изготовления из нее поделок. Развивать умения и навыки работы с бумагой. Развивать у детей мелкую моторику в процессе бумагопластики.

Способствовать развитию личности детей через творческую деятельность. Формирование художественно-творческих способностей, обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений в процессе работы с бумагой.

#### **Основными задачи программы:**

##### ***Задачи в обучении:***

- Познакомить со свойствами и различными видами бумаги.
- Познакомить с различными техниками работы с бумагой.
- Познакомить и расширить знания о геометрических терминах, использовать их в речи при работе.

##### ***задачи в развитии:***

- Научить способам отрывания, сминания, скатывания, скручивания, обрывания, разрезания, вырезания, многократного сгибания в разных направлениях, складывания и приклеивания.
- Учить составлять узоры, различные композиции, создавать поздравительные открытки и поделки.
- Развивать глазомер, ловкость движений рук, пальцев.
- Развивать умения владеть необходимыми для работы инструментами и материалами.
- Развивать творческое воображение, художественные и интеллектуальные способности.

##### ***Задачи в воспитании:***

- Воспитывать аккуратность при выполнении работ и умение доводить начатое дело до конца.
- Воспитывать чувство коллективизма, товарищества и адаптации к социуму во время выполнения коллективных работ.

#### ❖ «Волшебные танцы»

**Цель программы:** формирование первоначальных навыков в искусстве танца.

#### **Основными задачи программы:**

##### ***Задачи в обучении:***

- научить детей владеть своим телом, обучить культуре движения, основам классического, народного, историко-бытового и бального танца, музыкальной грамоте,

основам актерского мастерства, научить детей вслушиваться в музыку, различать выразительные средства, согласовывать свои движения с музыкой.

**задачи в развитии:**

- развитие музыкальных и физических данных детей, образного мышления, фантазии и памяти, формирование творческой активности и развитие интереса к танцевальному искусству.

**Задачи в воспитании:**

- воспитание эстетически-нравственного восприятия детей и любви к прекрасному, трудолюбию, самостоятельности, аккуратности, целеустремленности в достижении поставленной цели, умение работать в коллективе. Поставленная задача выполнена.

**В решении четвёртой годовой задачи** *Повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентирование на применение новых инновационных педагогических и информационных технологий в практической деятельности*) деятельность была направлена на повышение квалификации, профессионального мастерства педагогических кадров, ориентирование на применение новых педагогических и информационных технологий в практической деятельности. В течении учебного года 3 педагога прошли повышение квалификации по разным дополнительным профессиональным программам:

- ✓ Кулыгина А.С. - Центр повышения квалификации Иро г. Вятские Поляны по теме: «Инновационные подходы к организации социально – личностного развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО»;
- ✓ Кулыгина А.С., Родыгина С.М., Любимова Ю.В. – приняли участие в семинаре по теме «Современные подходы к воспитанию детей в условиях реализации ФГОС ДО. Эффективное взаимодействие детского сада и семьи»;
- ✓ Кулыгина А.С. – г. Москва Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования «Национальная академия дополнительного профессионального образования» «Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» с присвоением квалификации «Учитель-логопед»

В 2020-2021 учебном году детский сад принимал активное участие в районных, областных и всероссийских проектах и акциях:

- в экологическом проекте «Чистые игры – чистый лес»;
- в межрайонной природоохранной акции «Эколята кормят птиц»;
- во Всероссийской акции «День птиц»;
- во Всероссийской акции «День Земли»;

Проведены тематические дни и недели:

- Неделя безопасности;
- Тематическая неделя по познавательному развитию (ФЭМП);
- Тематическая неделя по речевому развитию;
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- День правовой помощи детям;
- Международный день толерантности;
- День Героев Отечества;
- Неделя, посвященная Дню космонавтики

Педагоги и воспитанники ДОУ активно принимали участие в различных внутрисадовых конкурсах, акциях, олимпиадах. Поставленная задача выполнена.

## Анализ состояния здоровья детей

Уровень сопротивляемости детского организма неблагоприятным воздействиям

Оцениваемые параметры	количество детей
2020-2021 учебный год	
Количество детей в ДОУ	60
Соматическая заболеваемость	52 случая
Инфекционная заболеваемость	90 случаев в г.
Количество часто болеющих детей	12 чел
Количество ни разу не болевших детей	7 чел

### Данные по травматизму

	2020-2021
На занятиях	Нет
В режимные моменты	Нет
На прогулке	Нет

### Удовлетворенность образовательным процессом.

В целях определения уровня удовлетворенности родительской общественности качеством образовательного процесса осуществляется анкетирование родителей. В марте 2021 года был проведен опрос родителей «Удовлетворенность работой дошкольного образовательного учреждения»

По полученным данным 97,4% родителей заявили, что им нравится образовательное учреждение.

### Показатели адаптации детей раннего возраста

Характер адаптации	Количество детей	% от общего количества
Лёгкая	12	85,7
Средняя	2	14,2
Тяжёлая	0	0

### Уровень индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики

Социально-коммуникативное развитие	Познавательное развитие	Речевое развитие	Художественно-эстетическое развитие	Физическое развитие
В-50%	В-48%	В-32%	В-42%	В-78%
С-45%	С-42%	С-51%	С-52%	С-22%
Н-5%	Н-10%	Н-17%	Н-6%	Н-0%

### Итоги подготовки детей к школе

Число выпускников	Предпосылки учебной деятельности		Уровень актуального развития		
	сформированы	не сформированы	высокий	средний	низкий
13	13	0	8	5	0
100	100	0	61,5	38,5	0

## Воспитательная работа

Приоритетные направления деятельности образовательного учреждения в 2020-2021 учебном году определены программным планированием. На основе проблемного анализа развития воспитательной системы образовательного учреждения определена цель деятельности по соответствующему направлению:

- создание воспитательной среды для развития успешной личности школьников и её социально-личностных компетенций в условиях введения Федеральных государственных образовательных стандартов.

Задачи, направленные на реализацию цели:

1. Развивать воспитательную среду для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условиях и механизмах интеграции основного и дополнительного образования обучающихся.
2. Повышать культуру самосохранительного поведения школьников на основе использования межведомственных технологий.

Имеется годовой план работы ДООУ, перспективные планы групп и узких специалистов.

Мероприятия проводятся согласно годовому плану, с учетом знаменательных дат.

В воспитательной работе школы сформирована система социально- значимых традиций, определены направления деятельности:

- гражданско- патриотическое;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное воспитание;
- здоровьесберегающее воспитание;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое и культура безопасности;
- воспитание семейных ценностей;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание

В 2020- 2021 учебном году через расширение сферы дополнительного образования, активное использование позитивного потенциала родительской общественности, деятельности детско-взрослых сообществ и социума, привлечение ресурсов межведомственного взаимодействия для создания условий воспитания социально ответственной, духовно-нравственной личности школьника выстраивалась система воспитательной работы школы.

Взаимодействие с социумом способствует повышению качества образования, социальной адаптации учащихся к миру окружающей действительности.

Результатом эффективного решения задачи развития воспитательной среды для успешной социализации личности и её социально-личностных компетенций в новых условиях и механизмах интеграции основного и дополнительного образования обучающихся является организованное взаимодействие с воспитательным потенциалом среды в режиме совместных социальных проектов, мероприятий с учреждениями культуры, здравоохранения.

Активисты РДШ в течение учебного года организовывали досуг, трудовые дела, спортивные и общешкольные мероприятия.

Формирование жизнеутверждающих факторов развития личности на основе позитивного потенциала социума. В результате проводимой работы получена динамика показателей:

- сохранение максимального значения показателя «количество учащихся в детских общественных объединениях» - 100 %;

- повышение на 14% в сравнении с 2019- 2020 учебным годом показателя «количество учащихся, занимающихся добровольческой деятельностью», составляет 41 % ,

- увеличение на 4% показателя «число занимающихся волонтерской деятельностью».

Деятельность образовательного учреждения направлена на развитие системы внеурочной занятости обучающихся в соответствии с потребностями и интересами обучающихся и их родителей (законных представителей).

В опросе родителей, об удовлетворенности внеурочной деятельностью, организованной на базе общеобразовательного учреждения приняли участие 90 человек. 79 % родителей отмечают, что их ребёнку нравится посещать кружок (секцию) в школе. Вместе с тем, отмечают, что очень мало технических объединений.

Результатом профилактики экстремизма, формирования толерантного сознания является количество учащихся с выраженным (средним и высоким) уровнем толерантности. Фактов проявления экстремизма среди учащихся не зарегистрировано, что позволяет сделать вывод о достаточно высоком уровне

формирования толерантного сознания учащихся. Результативность профилактики употребления психоактивных веществ прослеживается через данные социологического опроса обучающихся по выявлению отношения к учёбе, труду, старшему поколению и некоторым асоциальным явлениям: не курят 95 % опрошенных школьников (на 5% больше, чем в ноябре 2016).

*Анализ состояния внутришкольного учета общеобразовательного учреждения.*

№п/п	Наименование	Отчетный период
1	<i>Всего состоит на внутришкольном учете:</i>	0
1.1	- не посещающие без уважительной причины учебные занятия	-
1.2	- систематически пропускающие занятия без уважительных причин	-
1.3	- занимающиеся бродяжничеством	-
1.4	- попрошайничеством	-
1.5	- совершившие противоправные действия	-
1.6	- неоднократно нарушившие Устав и Правила поведения обучающегося	-
1.7	- неуспевающие	-
1.8	- оставленные на повторный курс обучения	-
1.9	- склонные к употреблению наркотических (токсических) средств	-
1.10	- психоактивных веществ (алкоголь, табак и др.)	-
1.11	- причисляющие себя к объединениям антиобщественной направленности	-
1.12	- состоящие на учете в ПДН ОВД	-
1.13	- состоящие на учете в КДНиЗП	-
1.14	- состоящие на учете в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания»	-
1.15	- возвратившиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений (воспитательных колоний)	-
2	Охвачено услугами дополнительного образования	107
2.1	- кружки, секции на базе общеобразовательного учреждения	107
2.2	- кружки, секции на базе учреждений дополнительного образования	66
3	Не охвачено услугами дополнительного образования*	0
4	<i>Всего состоит на внутришкольном учете семей :</i>	0



4.1	- не исполняют обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию своих детей	0
4.2	- злоупотребляют наркотиками	-
4.3	- злоупотребляют спиртными напитками	0
4.4	- вовлекают несовершеннолетних в противоправные действия	-
4.5	- допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие	-
4.6	- имеют детей, находящихся в социально опасном положении и состоящих на учете в общеобразовательном учреждении	-
4.7	- состоят на учете в ПДН ОВД	-
4.8	- состоят на учете в КДНиЗП	0
4.10	- состоят на учете в органах социальной защиты населения	-
4.11	- состоят на учете в областном межведомственном банке данных несовершеннолетних и семей «группы особого внимания»	-
5	<i>Всего снято с внутришкольного учета:</i>	
5.1	- обучающихся	1
5.2	- семей (родителей)	1
6	<i>Всего поставлено на внутришкольный учет:</i>	
6.1	- обучающихся	2
6.2	- семей (родителей)	1
7	<i>Всего направлено информации (обращений) об обучающихся (родителях), находящихся в социально опасном положении</i>	
7.1	- в ПДН ОВД	-
7.2	- в КДНиЗП	-
7.3	- в органы опеки и попечительства	-
7.4	- в органы социальной защиты	-
7.5	- в прокуратуру	-

Планирование работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма среди несовершеннолетних осуществляется через отдельное направление в разделе плана воспитательной работы «Профилактика детского дорожного травматизма», направленное на повышение навыков безопасного поведения и правового сознания по предупреждению ДТП. Работа строится согласно разделу совместно с ОГИБДД Вятскополянского района.

В данном направлении достигнуты результаты:

- действует отряд юных инспекторов дорожного движения – 1;
- функционирует паспорт дорожной безопасности.

Вместе с тем, в работе ОУ по профилактике ДТП имеются недостатки, связанные с отсутствием оборудованной площадки.

Таким образом, работа по формированию жизнеутверждающих факторов в школе - организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, родителей, направленная на формирование высших нравственных ценностей у обучающихся, а также качеств патриота и защитника Родины носит системно-деятельностный характер.

Результатами всей системы деятельности, направленной на формирование жизнеутверждающих факторов является личностный рост школьников, проявляющийся в приобретении ими социально значимых знаний.

### **Функционирование ВСОКО**

В образовательном учреждении разработано «Положение о системе внутренней оценки качества образования», создана система информационно-аналитического обеспечения деятельности школы. Осуществляется диагностика и мониторинг основных направлений работы школы по следующим объектам мониторинга:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты;

- метапредметные результаты;
- личностные результаты ;
- здоровье учащихся;
- достижения учащихся на конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
- удовлетворенность качеством предоставляемых образовательных услуг.

## 2. Качество реализации образовательного процесса:

- реализация основных образовательных программ;
- реализация учебного плана, рабочих программ по предметам учебного плана;
- внеурочная деятельность;
- использование современных образовательных технологий, в том числе ИКТ в образовательной деятельности.

## 3. Качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность:

- кадровое обеспечение;
- материально-техническое обеспечение;
- информационно-методическое обеспечение;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- организация питания.

## 4. Качество предметно-развивающей среды

### 5. Качество работы с родителями

Внутришкольный контроль (далее ВШК) осуществлялся по следующим направлениям:

- контроль организации образовательного процесса для достижения нового качества образования (выполнение учебных программ; контроль уровня освоения программных знаний, формирования компетенций; контроль состояния преподавания учебных дисциплин; контроль инновационной деятельности и использования ИКТ; контроль ведения школьной документации);
- контроль реализации требований ФГОС;
- контроль соблюдения конституционного права граждан на образование, доступность образования;
- контроль деятельности по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- контроль состояния методической работы;
- контроль учебно – материальной базы;
- контроль деятельности по организации питания, сохранению и укреплению здоровья, созданию безопасных условий образовательной среды, контроль за санитарно-гигиеническим состоянием;

## **IV. Оценка кадрового состава**

Важными слагаемыми, обеспечивающими успешность работы школы, являются:

1. системный подход к анализу и планированию деятельности школы;
2. обеспеченность школы педагогическими кадрами.

Школа полностью укомплектована педагогическими кадрами. Ведутся все предметы учебного плана вариативной и инвариантной части. Педагоги школы активно сотрудничают с Районным методическим кабинетом. Учитель истории, обществознания и ОРКСЭ обобщила свой опыт на районном семинаре руководителей музеев по теме «Интерактивные игры».

### **Информация по кадровому составу:**

Всего педагогов (включая воспитателей дошкольных групп) - 17

### **Высшая категория:**

всего	Аттестовалось в 2020-2021 учебном году
5	2

### Первая категория:

всего	Аттестовалось в 2020-2021 учебном году
4	2

#### Соответствие:

всего	Аттестовалось в 2019-2020 учебном году
2	-

### Курсовая подготовка

Всего пройдено курсов за 3 года:

	2020-2021	Всего за 3 года
Педагоги	2	14
Администрация	-	1

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что все учителя проходят курсовую подготовку в соответствии с требованиями 1 раз в 3 года, что важно в работе над повышением качества образования. Стабильным остаётся показатель учителей с первой и высшей категорией.

Анализ кадрового состава позволяет сделать вывод, что все учителя, воспитатели проходят курсовую подготовку в соответствии с требованиями 1 раз в 3 года, что важно в работе над повышением качества образования.

### V. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Библиотека в школе состоит из абонемента и читального зала (число посадочных мест - 8). Фонд формируется в соответствии с учебными планами, рабочими программами учебных дисциплин и модулей. Книжный фонд обновляется каждый год за счет новых поступлений литературы, как учебной, так и дополнительной. В связи с введением ФГОС на всех уровнях общего образования приобретаются учебники с отметкой «Соответствует ФГОС».

Анализ обеспеченности учащихся учебниками к началу нового 2020-2021 учебного года

Ступень обучения	Всего	Из фонда библиотеки
Начальное	100%	100%
Основная	100%	100 %
Средняя	100%	100 %
ИТОГО:	100%	100 %

В работе библиотеки используется принцип цикличности в проведении мероприятий по таким направлениям как, уроки мужества, день героев Отечества, день России, день Конституции и другим значимым датам и событиям страны. Историко-литературные даты находят отражение во внеурочных занятиях и библиотечных мероприятиях.

Библиотекарь в течение года проводила внеклассные мероприятия, через библиотечные уроки, прививая навыки независимого библиотечного пользователя, навыки информационной культуры и работы с книгой.

### VI. Оценка материально-технической базы

Проектная мощность школы 234 ученика. Фактическая – 105 (11 классов). Помещений дошкольных групп 65, наполняемость – 60 (3 разновозрастных группы).

Материально-техническая база образовательного учреждения способствует созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В школе в настоящее время оборудованы:

- учебные кабинеты;
- функционирует библиотека с рабочими зонами, имеется медиатека;
- имеется спортивный зал площадью 170 кв.м.;
- созданы в помещении школы зоны для активного отдыха, организации продуктивной и внеурочной деятельности;
- физкультурный и музыкальный зал;
- прачечная.

Анализ развивающей предметно-пространственной среды дошкольных групп показал, что кабинеты и группы оснащены необходимыми материалами, оборудованием и инвентарем для развития воспитанников в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья.

Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ обеспечивает:

- ❖ возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей;
- ❖ реализацию образовательной программы;
- ❖ учет национально-культурных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- ❖ учет возрастных и индивидуальных особенностей детей.

В группах и ДОУ в целом имеются различные пространства для игры, конструирования, разнообразные материалы, игры, игрушки и оборудование, обеспечивающее свободный выбор детей, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность воспитанников, тем самым педагогами реализуется принцип вариативности среды.

Но, вместе с этим требуется пополнение и обогащение материалами и атрибутами к различным играм, соответственно требований ФГОС ДО. К сожалению, проблемой остаются в этом направлении работы финансовые трудности.

Все помещения школы отвечают требованиям СанПиНов по освещенности, воздушно-тепловому режиму, и обеспечивают возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Оснащённость техническими средствами обучения: 14 компьютеров, 1 проектор, 5 ноутбуков, 9 принтеров, 1 интерактивная доска.

Общее техническое состояние инженерного оборудования (система отопления, водоснабжения, канализации, вентиляции) удовлетворительное.

Озеленение территории образовательного учреждения в соответствии с требованиями (более 50%). На территории представлены физкультурно-спортивная зона и зона отдыха, проведена проверка игрового и спортивного оборудования (акт от 02.07.2018). На участках дошкольных групп есть три оборудованных групповых участков, 1 спортивная площадка, оборудована площадка по дорожному движению. Имеются зелёные насаждения, цветники. Веранды, тентовые навесы, игровое оборудование в удовлетворительном состоянии.

Медицинское обслуживание осуществляется работниками больницы по договору. Организовано регулярное и своевременное прохождение медицинского осмотра персоналом учреждения – 1 раз в год.

Горячее питание осуществляется в школьной столовой. Пищевые продукты обеспечены необходимым технологическим оборудованием, санитарное состояние удовлетворительное. В полном объёме представлены инструкции и другая документация, обеспечивающая деятельность столовой и работников. Имеется согласованное примерное двадцатидневное меню. Питьевой режим организован через фонтанчики фильтрованной водой.

Обеспечение пожарной безопасности осуществляется с помощью ряда мероприятий: наличие первичных средств пожаротушения, наличие и обслуживание АПС, пропитка

огнезащитным составом горючих поверхностей, соответствие установленным требованиям электропроводки и электрооборудования, обучение и тренировки персонала и обучающихся мера пожарной безопасности.

Обеспечение антитеррористической безопасности осуществляется реализацией мероприятий: наличие ограждения территории, наличие систем видеонаблюдения. Составлен паспорт антитеррористической защищённости школы. Имеется информация о номерах телефонов экстренных служб. Организация охраны осуществляется своими силами (штатный сотрудник – сторож).

Произведён освежающий ремонт во всех учебных кабинетах, в столовой, спортзале. Отремонтировано 2 туалета (заменены умывальники, положена плитка)

Имеющаяся материально-техническая база и информационно-техническое оснащение позволяют осуществлять образовательный процесс по реализации общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования в полном объёме. Материально-техническая база школы соответствует целям и задачам образовательного учреждения. Все кабинеты оснащены наглядными и методическими пособиями, что способствует качественной организации учебно-воспитательного процесса.

## Приложение N 1

### Показатели деятельности

#### дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	60 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	60 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	47 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	60 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	60 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0 %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ 0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/ 0%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ 0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении	24 день

	дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	7 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 14,3%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/ 14,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	6 человек/ 85,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человек/ 42,9%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0 человек/ 0%
1.8.1	Высшая	0 человек/ 0%
1.8.2	Первая	0 человек/ 0%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	0 человек/ 0%
1.9.1	До 5 лет	1 человек/ 14,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человек/ 14,3%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/ 14,3%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек/ 14,3%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 42,9%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человек/ 42,9%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1 человек/ 10 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет

1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя- дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	9,08 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	24 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## Приложение N 2

### Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
<b>1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	107 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	49 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	47 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	57 человек/53,3 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,2 балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,67 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	39 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11	0 человек/ 0%

	класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/ 100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	2 человек/ 33,3%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	82 человек/ 76,6%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	44 человек/ 41,5%
1.19.1	Регионального уровня	9 человек/ 8,5%
1.19.2	Федерального уровня	9 человек/ 8,5%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек/ 4,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	8 человек/ 47%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/ 52,9%



1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/35,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек/ 11,7%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/ 17,6%
1.29.1	Высшая	5 человек/ 29,4%
1.29.2	Первая	4 человек/23,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2 человека/ 11,8 %
1.30.2	Свыше 30 лет	5 человек/ 29,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	3 человек/ 17,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 17,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16 человек/ 94,1%
<b>2.</b>	<b>Инфраструктура</b>	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	20 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	174,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да

2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	107 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	29,4 кв.м