|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТА  педагогическим советом МКОУ СОШ пос.Усть-Люга  Протокол от 30.08.2023 № 1 | УТВЕРЖДЕНА  Приказом МКОУ СОШ пос.Усть-Люга от № |

Программа по антикоррупционному воспитанию обучающихся муниципального казённого общеобразовательного учреждения

средней общеобразовательной школы

пос.Усть-Люга Вятскополянского района Кировской области

Усть-Люга, 2024

# Пояснительная записка

Антикоррупционное образование является целенаправленным процессом обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, основанным на общеобразовательных программах, разработанных в рамках государственных образовательных стандартов и реализуемых в образовательных учреждениях для решения задач формирования антикоррупционного мировоззрения, повышения уровня правосознания и правовой культуры учащихся.

В рамках Стратегии противодействия коррупции система образования является важной составляющей. Вопрос антикоррупционного воспитания и просвещения обучающихся в образовательном учреждении представляется довольно сложным и для своего решения требует целенаправленных усилий специалистов и общественности в целом.

В содержании школьного образования и, в частности, в образовательной области

«Общественные дисциплины» большое внимание уделено развитию правовой культуры личности, которая рассматривается как одно из важнейших условий решения стратегической политической задачи – превращения России в современное правовое государство. Молодежи завтра предстоит занять ответственные посты в системе государственных органов власти и местного самоуправления, общественной жизни, бизнесе. Для обучающихся важно не только получить определенные знания, но и сформировать негативное отношение к коррупции, получив практические социальные навыки и коммуникационные умения, позволяющие избегать коррупционных практик.

Новые образовательные стандарты предполагают формирование ключевых компетенций обучающихся, таких как: личностная, информационная, самостоятельная познавательно- предметная и гражданско-правовая. Данная программа направлена на формирование антикоррупционного сознания у обучающихся через становление ключевых компетенций, которые позволят им адекватно социализироваться в современном обществе.

Данная программа акцентирует внимание обучающихся на этической стороне проблемы. Проблема нравственного выбора, которая должна стать психологическим новообразованием выпускника современной школы, является наиболее сложной в педагогической практике (научить ученика осознанно делать свой выбор и нести ответственность за него). В программе оптимально используются разнообразные современные педагогические технологии, такие как технология развития критического мышления; технология проектной деятельности и интерактивные технологии.

Программа «Формирование антикоррупционного сознания у школьников» является междисциплинарной, интегративной, содержание которой можно раскрыть модульно в рамках учебных дисциплин: истории, обществознания, географии, литературы и других предметов. Также программу можно использовать в качестве курса по выбору, факультативов, цикла тематических классных часов, внеклассных мероприятий при проведении предметных недель в школе.

# Принципы антикоррупционного образования:

1. Преемственность.
2. Системность.
3. Комплексность.
4. Учёт возрастных особенностей.
5. Интегрированность в образовательный процесс.
6. Связь с компетентностным подходом в образовании:
   * способность к критическому восприятию действительности;
   * способность адекватно оценить ситуацию;
   * способность аргументировано отстоять эту позицию;
   * способность эффективно действовать в соответствии со своими убеждениями;
   * способность брать на себя ответственность за свои действия.
7. Партнёрство. Реализация задач антикоррупционного образования возможна при участии всех заинтересованных сторон: молодежных организаций, родительской общественности,

представителей властных структур и правоохранительных органов.

1. Превентивность, направленность на предупреждение любого проявления коррупционного поведения и мышления.

# Актуальность программы

Проблемы образования тесно связаны с проблемами общественного развития. Важная роль в становлении личности отводится школе. Воспитание неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями современного правового государства, – важнейшая задача школы. Уровень образования населения, его правовой культуры – это не только престиж страны, но и вопрос национальной безопасности.

Отсутствие целенаправленной системы мер по противодействию этому негативному явлению приводит к укоренению этого страшного социального недуга. Особенность современной ситуации заключается в том, что коррупционное поведение не только сохраняется, но и перестает быть постыдным. К сожалению, в обществе бытует, а нередко и насаждается мнение, что бороться с коррупцией бессмысленно, а простой гражданин не имеет возможности противостоять ее проявлениям.

На школьных уроках важно рассмотреть коррупцию как явление социально-историческое, социально-экономическое, правовое; осветить исторический аспект проблемы. Через выявление причин возникновения этого феномена и понимание вреда, причиняемого им всему обществу, необходимо целенаправленно формировать негативное отношение к коррупции (так же как к наркомании, алкоголизму и т. д.), развивать навыки антикоррупционного поведения.

Программа позволяет детализировать отдельные направления работы по противодействию коррупции, создать условия для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся и активной гражданской позиции (комплексность).

В свете современных требований в рамках гражданского образования необходимо осуществлять систематическую работу по формированию антикоррупционного сознания обучающихся.

# Нормативная база для разработки программы:

1. Федеральный [закон](consultantplus://offline/main?base=LAW%3Bn%3D82959%3Bfld%3D134) от 25 декабря 2008 года № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»;
2. [Указ](consultantplus://offline/main?base=LAW%3Bn%3D99386%3Bfld%3D134) Президента Российской Федерации от 13 апреля 2010 года № 460 «О Национальной стратегии противодействия коррупции»;

# Цель:

Создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся. Воспитывать ценностные установки и развивать способности, необходимые для формирования у учащихся гражданской позиции относительно коррупции.

# Задачи:

* + Способствовать развитию навыков законопослушного поведения обучающихся.
  + Обеспечить получение обучающимися знаний о сущности коррупции, ее общественной опасности.
  + Способствовать формированию у обучающихся навыков антикоррупционного поведения, нетерпимости к проявлениям коррупции в повседневной жизни.
  + Создание условий для совместной деятельности школы и представителей социума по вопросам антикоррупционного воспитания обучающихся.

# Основные направления:

* + Антикоррупционное образование и антикоррупционная пропаганда;
  + Обеспечение открытости и доступности для населения деятельности образовательного учреждения, укрепление связей школы с гражданским обществом;
  + Проведение мероприятий по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;

# Перечень мероприятий:

* + Организация информационно-методической деятельности по антикоррупционному образованию, антикоррупционному просвещению, антикоррупционной пропаганде;
  + Образовательная деятельность антикоррупционной направленности через изучение соответствующих тем в рамках преподавания различных учебных предметов.
  + Совершенствование сайта образовательного учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации в целях обеспечения информационной открытости образовательной деятельности.
  + Проведение акций, диспутов, бесед, тематических классных часов, встреч с представителями правоохранительных органов, родительских собраний, дней открытых дверей, других мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного мировоззрения обучающихся.

Каждый учитель в процессе реализации программы вправе использовать собственный подход к структурированию учебного материала, определять последовательность его изучения и пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития и социализации обучающихся.

# Ожидаемые конечные результаты реализации:

По итогам реализации данной программы у обучающихся должны быть сформированы следующие ключевые компетентности:

* + ***информационная*** компетентность (умение работать с информацией, с ресурсами Internet, владение компьютером, умение высказывать свое мнение, умение проявлять активность в обсуждении различных вопросов, установление новых коммуникативных связей и приобретение навыков общения и взаимодействия друг с другом);
  + ***личностная*** компетентность (самооценка, умение оценить свои ресурсы, стрессоустойчивость, принятие решений, умение сделать выбор);
  + ***гражданско-правовая*** компетентность (знание нормативных правовых актов, умение применить эти знания на практике, умение обеспечивать социальную роль);
  + ***самостоятельная познавательно-предметная*** компетентность (умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, классифицировать наблюдения и навыки проведения экспериментов, делать выводы и умозаключения, структурировать материал и работать с текстом);
  + ***культурно-досуговая*** компетентность (умение организовать свой досуг, знание игр);
  + ***решение проблем*** (умение сказать «Нет», умение сделать свой выбор и аргументировать его).

# Критерии реализации задач:

1. Уровень освоения обучающимися содержания курса, т. е. содержания основных изучаемых вопросов: терминов, понятий, явлений (выявляется с помощью контрольных вопросов, тестов, викторин, кроссвордов).
2. **Устойчивость интереса обучающихся к предмету**
   * сохранность контингента (количество обучающихся на начало реализации программы – на окончание (так как данная программа реализуется в форме факультатива));
   * наличие положительных мотивов посещения занятий (знания, которые обучающиеся получают на занятиях, они могут применить в повседневной жизни) выявляется с помощью интервью, бесед, опросов, в ходе рефлексии.
3. **Уровень творческой активности детей**
   * выявление позиции (участие обучающихся в играх, диспутах, беседах)
   * выявление отношения, интересов обучающихся в различных видах деятельности (к заданиям, которые предлагает учитель).
4. **Творческие достижения детей** (написание эссе, создание коллажей, выполнение проекта).
5. **Воспитательные результаты** (характер отношений между педагогом, детьми, каждым отдельным членом коллектива (дружелюбие, взаимопонимание, работа в парах, коллективное выполнение заданий).

# Порядок мониторинга хода и результатов реализации:

* + Внутренний мониторинг проводит администрация.
  + Результаты реализации программы обсуждаются в конце учебного года на педагогическом совете.

# Задачи антикоррупционного воспитания:

* + дать общее представление о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных и вредных последствиях этого явления;
  + научиться распознавать коррупцию;
  + сформировать навыки адекватного анализа и личностной оценки данного социального явления с опорой на принцип историзма;
  + сформировать комплекс знаний о ситуациях коррупции для формирования стандартов поведения в соответствии с правовыми и морально-этическими нормами;
  + стимулировать мотивацию антикоррупционного поведения;
  + формировать нетерпимость к проявлениям коррупции;
  + продемонстрировать возможности борьбы с коррупцией;
  + воспитать в учащихся ценностные установки (уважение к демократическим ценностям;
  + неравнодушие ко всему тому, что происходит рядом; честность; ответственность за действие, поступок; постоянное усовершенствование личной, социальной, познавательной и культурной компетентности и т.п.);
  + способствовать реализации различных возможностей: общаться, находить, передавать информацию и распоряжаться ею; критически мыслить и решать проблемы; рационально планировать и организовывать деятельность, брать на себя ответственность за свои действия; общаться и сотрудничать, конструктивно решать расхождения и конфликты.

# Пути формирования антикоррупционного сознания школьников:

* + использование в качестве положительного примера отсутствие случаев коррупционного поведения при проведении тренировочного тестирования, ЕГЭ и ГИА, олимпиад.
  + антикоррупционное просвещение: изложение сущности феномена коррупции как преступного действия на уроках истории и обществознания;
  + обретение опыта решения жизненных и школьных проблем на основе взаимодействия педагогов и учащихся;
  + педагогическая деятельность по формированию у учащихся антикоррупционного мировоззрения.

Работу по формированию антикоррупционного сознания школьников планируется проводить на всех ступенях школьного образования с учетом возрастных особенностей учащихся.

**Начальная школа**

**Система работы по формированию антикоррупционного мировоззрения школьников**

Учебными предметами, содержание которых прямо или косвенно влияет на осмысление младшими школьниками различных социальных явлений (в том числе и связанных с такими понятиями, как польза, обмен, подарок, благодарность, то есть с теми терминами, которые в современном обществе ассоциируются с коррупцией), являются литературное чтение и окружающий мир. Ряд слов, значение которых может быть освоено через жизненный опыт и обсуждение, осмысление их на уроках: праздник, событие, подарок, услуга, польза, благодарность, великое слово «спасибо», бескорыстие.

Например, программа по литературному чтению в начальной школе разработана в контексте формирования нравственных ценностей на основе изучения высокохудожественных произведений литературы. Таким образом, сам предмет «литературное чтение» имеет большое значение в решении задач воспитательного характера, в том числе и антикоррупционного воспитания в начальной школе. Литература как часть культурного наследия знакомит с нравственно-эстетическими ценностями своего народа, способствует формированию личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим образцам. Освоению читателями – младшими школьниками нравственных ценностей способствуют произведения, изучаемые на уроках литературного чтения в различных учебно-методических комплектах, а также система вопросов и заданий (методический аппарат учебников), обращенный к жизненному опыту ребенка, к его проблемам. Кроме того, изучение художественных произведений происходит и во

внеурочной деятельности в рамках предмета «Литературное чтение: проектная деятельность, кружки «познавательное чтение», «открываем мир литературы – мир искусства» и т. д.

В течение первого года обучения учащиеся получают нравственные представления о доброте и сострадании, об ответственности за слабого, о сердечном отношении друг к другу и ко всему живому, о великодушии, настойчивости и смелости.

В течение второго года обучения получают нравственные представления о любви к родному краю, малой родине, об ответственности за родных и близких, о сердечности и совестливости.

В течение третьего года обучения учащиеся получают нравственные представления об ответственности человека за свою судьбу, о великодушии, о защите родине, талантливости и щедрости русского человека.

В течение четвертого года обучения учащиеся получают нравственные представления о самопожертвовании, отваге, благородстве, об ответственности за тех, кто поверил тебе, о понятии вины человека.

Можно предложить перечень литературных произведений, изучаемых в начальной школе, для использования в качестве антикоррупционного просвещения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Нравственные представ ления и качества** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Гуманизм, человеч ность, великоду шие, сердечность, добродушие | Ю.Ермолаева  «Лучший друг», А. Барто «Вот так защитник» | Н.Артюхова  «Большая береза», В.Берестов  «Бабушка Катя», Б.Житков  «Храбрый утенок», В.Драгунский  «Надо иметь чувство юмора» | Русские народные сказки  «Сивка - бурка»,  «Хаврошечка», К.Паустовский  «Заячьи лапы» | В.Гаршин «Сказка о жабе и розе», К.Паустовский  «Корзина с шишками»,  Д.Мамин– Сибиряк  «Приемыш», А.Пушкин  «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» |
| Долг,  ответственность | С. Михалков  «Важный совет», Д.Тихомиров  «Мальчики и лягушки»,  «Находка» | Русские народные сказки  «Гуси - лебеди»,  «Сестрица  Аленушка и братец Иванушка», Л.Толстой  «Акула»,  «Прыжок» | К. Паустовский  «Растрепанный воробей» | П.Ершов «Конек - горбунок», Жития,  Былины |
| Совесть,  совестли вость | М. Пляцковский  «Помощник», В.Осеева  «Собака яростно лаяла» | Л.Толстой  «Филиппок»,  «Старый дед и внук», Н.Артюхова  «Большая береза» | А. Куприн  «Слон», М.Пришвин  «Моя Родина», В.Белов «Малька провинилась», А.Платонов Цветок на земле», «Еще мама», Б.Житков  «Про обезьяну» | С. Аксаков  «Аленький цветочек», Б.Житков «Как яловил человечков»,  А.Чехов  «Мальчики» |

# Система формирования знаний антикоррупционной направленности на уроках окружающего мира:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Ключевые понятия** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Семья, общество Этикет Внутренний мир нравственность | Как живет семья? | Наша дружная семья  Родословная Правила  вежливости | Человек Общество |  |
| Чистота, раздельный сбор мусора, защита окружающей среды, поступок  Экология  Природное и культурное наследие | Откуда  берется и куда  девается мусор?  Откуда в снежках грязь?  Почему мы часто слышим слово  «экология»? | Красная книга  Будь природе другом! | Что такое экология Экологическая  безопасность  Экономика и экология | Мир глазами эколога  Сокровища Земли под охраной человечества |
| Профессии | Когда мы станем  взрослыми? | Все  профессии важны |  |  |
| Родина, федерация, народы  Права человека, закон, Конституция | Наша страна  - Россия | Родная страна  Город и село |  | Наш край  Основной закон России и права человека  Мы – граждане России  Государственные символы |
| Отрасли экономики Потребности Товары, услуги  Наука  Деньги, бюджет |  | Что такое экономика | Для чего нужна экономика Природные  богатства и труд людей – основа экономики  Чтотакое деньги Государственный бюджет |  |

## Организация воспитательной работы с учащимися 5-7 классов

*Цель:* Формирование навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе.

*Формы работы:* коллективно-творческие дела, ролевые игры, творческие конкурсы рисунков.

## Организация воспитательной работы с учащимися 8-9 классов

*Цель:* Формирование компетентности в решении жизненных задач по существующим нормам и правилам, на основании действующего законодательства.

*Формы работы:* Обучающие практикумы, просмотр документальных фильмов.

## Организация воспитательной работы с учащимися 10-11 классов

*Цель:* Формирование у учащихся антикоррупционного мировоззрения

*Формы работы:* уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических документов и фактов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Возраст  обучающихся | Воспитательная задача | Основное содержание  воспитательной деятельности | Основные формы воспитательной  работы |
| **Организация**  **воспитательной работы с**  **обучающимися 1-4 классов** | Формирование положительного отношения к органам  правопорядка | Правоохранительные органы: правила охраны порядка | Беседы – убеждения, часы общения, классные часы |
| **Организация**  **воспитательной работы с**  **обучающимися 5-7 классов** | Формирование  навыков совместной организации порядка в классе, в школе, в обществе | Организаторы порядка | Коллективно-  творческие дела,  ролевые игры, творческие  конкурсы рисунков, классные часы |
| **Организация**  **воспитательной работы с**  **обучающимися 8-9 классов** | Формирование  компетентности в решении жизненных задач по  существующим  нормам и правилам, на основании действующего законодательства | Успех без  нарушений | Обучающие практикумы, просмотр  документальных фильмов, классные часы |
| **Организация**  **воспитательной работы с**  **обучающимися 10-11 классов** | Формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения | Коррупция как  особый вид правонарушений | Уроки-диспуты, дискуссии, встречи с работниками  правоохранительных органов, конкурсы сочинений, анализ исторических  документов и фактов. |

В рамках уроков истории и обществознания в средней и старшей школах рассматриваются элементы по антикоррупционной проблематике.

## ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

**Введение**

Коррупция как фактор, угрожающий национальной безопасности. Актуальность проблемы противодействия коррупции.

Древние восточные и античные авторы о коррупции. Устное народное творчество о жадности, взяточничестве. Выдающиеся деятели о коррупции.

## Тема 1. Коррупция как социальное явление.

Происхождение термина «коррупция». Многообразие определений коррупции. Правовые, политические, экономические, морально-этические, бытовые подходы к определению коррупции.

Понятие коррупции. Сущность и содержание коррупционных отношений. Две составляющие коррупции: правовая (коррупционные правонарушения, преступления) и этическая (этические коррупционные нарушения). Этические отклонения как основа распространения коррупции в обществе. Основные признаки коррупционного действия.

Причины появления и живучести этого социального недуга. Отношение к взяточничеству в мировых религиях (Библия. Коран).

География коррупции. Политический режим и коррупция. Причины высокого уровня коррупции в странах с экономикой переходного периода.

Коррупция как фактор нарушения прав человека.

Показатели (рейтинги, индексы, статистика) коррупции в обществе. Необходимость их критического анализа и осмысления.

Виды коррупции. Формы ее проявления (злоупотребление служебным положением, взяточничество, растрата, вымогательство, фаворитизм и т.д.).

Коррупция как социально опасное явление. Негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества (социальной, политической, экономической, а также в повседневной жизни человека).

## Тема 2. Явление коррупции в мировой истории.

Отношение государства и общества к коррупции. Способы борьбы с коррупцией, их эффективность в цивилизациях Древнего мира и Средневековья, странах доколониального Востока. Римская республика и империя. Римское право.

Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Нового времени. Эволюции коррупции в развитых странах на рубеже XIX-XX вв.

Появление клептократических режимов во второй половине XX в. Современное мировое сообщество в борьбе с коррупцией.

## Тема 3. Исторический опыт противодействия коррупции в Российском государстве.

Традиция «почести», подношения даров. Правовые памятники Древней Руси.

Посулы (подношения). «Почесть» (официально незапрещенная форма добровольного приношения). Мздоимство (действия без нарушения закона). Лихоимство (действия, нарушающие законодательство). Отношение государства к данным явлениям в XIV-XV вв.

Судебник 1497 г. – первое законодательное ограничение коррупционных действий.

Судебник Ивана IV 1550 г. Официальное признание взяточничества тяжким преступлением.

Запрещение «посулов». Введение надзора начальников за своими подчиненными.

Система «кормлений». Негативная роль «кормлений» в разъедании госаппарата коррупцией. Ликвидация института «кормлений» Земской реформой 1555–1556 гг.

Соляной бунт 1648 г. в Москве как антикоррупционное выступление москвичей. Соборное Уложение 1649 г. Отсутствие серьезных изменений в правовом регулировании борьбы со взяточничеством.

Противоречивый характер борьбы со взяточничеством, казнокрадством в эпоху Петра I. Введение фиксированной ежемесячной платы служащим. Введение института фискалов Учреждение прокуратуры. Указа Петра I «О воспрещении взяток и посулов и о наказании за оное» (24 декабря 1714 г.).

Фаворитизм как фактор распространения коррупции.

Упорядочивание внутреннего управления России при Екатерине II.

Причины, порождающие должностные преступления. Социально-политические противоречия в государственном управлении империи. Непоследовательность в борьбе с должностной преступностью. Превращение коррупции в механизм государственного управления в XIX в.

Отношение общества к мздоимству и лихоимству. Примеры честного служения государству и обществу.

Художественные образы взяточников и мздоимцев в литературе и искусстве (А. Данте, У. Шекспир, Н.В. Гоголь, М.Е. Салтыков-Щедрин, И.И. Лажечников, А.В. Сухово-Кобылин, И.П. Крылов, А.Н. Островский и др.).

Антикоррупционные меры в советском государстве. Отношение к коррупции как буржуазному пережитку, единичному явлению. Дефицит товаров народного потребления, развитие

«теневой экономики» и коррупции в 1960-х гг. «Компанейщина» в борьбе с коррупцией. Показательные процессы советской карательной юриспруденции. Отсутствие системы в борьбе с коррупцией в СССР.

Художественные образы «переродившихся» советских служащих (произведения В. Маяковского, И. Ильфа и Е. Петрова, М. Зощенко, М. Булгакова и др.).

Переход к рыночным отношениям в 1990-х гг. Ускоренная капитализация экономических отношений общества. Всплеск коррупции**.** Институционализация коррупции.

Расширение антикоррупционной нормативно–правовой базы в России 90-х гг. Причины низкой эффективности противодействия коррупции.

## Тема 4. Антикоррупционная политика в мире и в современной России.

Понятие антикоррупционной политики, ее содержание. Субъекты антикоррупционной политики: международные (ООН, Совет Европы, СНГ и др.), национальные, региональные и муниципальные. Опыт международной борьбы с коррупцией. Современные модели стратегии борьбы с коррупцией (Сингапур, Швеция, Китай и др.).

Международное антикоррупционное законодательство (Конвенция ООН против коррупции. Конвенция Совета Европы по уголовной ответственности за коррупцию и др.). Международный день борьбы с коррупцией - 9 декабря.

Россия в мировых интеграционных процессах. Участие России в формировании современной антикоррупционной международно-правовой системы.

Законодательные акты, регулирующие сферу противодействия коррупции и повышающие прозрачность деятельности органов государственной власти РФ.

Уголовный кодекс РФ о взяточничестве (ст. 290, ст. 291).

Молодежь как объект или субъект возможных коррупционных действий. Меры противодействия коррупции в ОУ.

Открытость информации как способ борьбы с коррупцией. Роль СМИ.

Национальный план противодействия коррупции (31 июля 2008). Федеральный закон «О противодействии коррупции» (25 декабря 2008).

Меры государственного и общественного контроля за реализацией антикоррупционной программы в РФ.

Роль гражданского общества, каждого гражданина в противодействии коррупции.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Разделы истории** | **Элементы стандарта, в которые**  **возможно включение тематики, связанной с коррупцией** | **Элементы содержания по антикоррупционной проблематике** |
| ***Всеобщая история*** | | |
| История Древнего мира  5 класс | Архаичные цивилизации Древности. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.  Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео- христианской духовных традиций. Возникновение исламской цивилизации. | Появление бюрократии.  Коррупция в Древнем Египте и Шумере.  Древнеиндийский трактат о коррупции.  Коррупция в Римской империи.  Римское право о коррупции.  Возникновение христианства. Христианская этика. Отношение к взяточничеству в мировых религиях. |
| История средних веков  6 класс | Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Кризис  европейского средневекового общества в XIV-XV вв. | Индульгенции как средство коррупции. Продажность церкви.  Абсолютизм и коррупция. Фаворитизм. Бекингем. Фуке. Казнокрадство. |
| Новое время 7 класс | Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.  От сословно-представительных монархий к абсолютизму.  Идеология Просвещения и конституционализм. Становление гражданского общества.  Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Особенности духовной жизни Нового времени.  Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии. | Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Н. Макиавелли и Т. Гоббс о коррупции.  Формирование идеологии Просвещения, идеалы правового государства и гражданского общества.  Панамский канал, объединение Германии и «рептильные фонды» Бисмарка. Американские железные дороги. Коррупция в колониальном Китае. |
| От Новой к Новейшей истории: поиск путей развития индустриального  общества 8 класс | Демократизация общественно- политической жизни и развитие правового государства.  Государственно-правовые  системы и социально- экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур. | Монополистический капитализм и противоречия его развития. Дело Ставиского Развитие политической коррупции. Связь коррупции и типа политического режима. Политический лоббизм. |
| Человечество на этапе перехода  к информационному обществу | Особенности современных социально-экономических  процессов в странах Запада и Востока. Глобализация | Партийная коррупция. Появление клептократических режимов во  второй половине XX в. Коррупция – общий вызов для стран с переходной |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 9 класс | общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. | экономикой. Транснациональные корпорации и коррупция. Коррупция и глобализация. Противодействие коррупции в отдельных странах. Формирование международного антикоррупционного  законодательства. |
| ***История России*** | | |
| Русь в IX – начале XII вв. | Происхождение  государственности у восточных славян. Право на Руси. | Становления судебной системы на Руси. Развитие законодательства |
| Русские земли и княжества в XII – середине XV вв. | Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. | Система кормлений, мздоимство, лихоимство, посулы. |
| Российское  государство во второй половине XV-XVII вв. | Завершение объединения русских земель и образование Российского государства.  Реформы середины XVI в. Первые Романовы. Социальные движения XVII в. | Формирование разветвленной системы управления в России. Местничество как принцип формирования госаппарата. Система кормлений. Системный характер коррупции.  Судебник 1497 г. Судебник 1550 г., Борьба Ивана IV с взяточниками. Вымогательство в царствование Алексея Михайловича. Восстание 1648 г. и система наказаний за взятки в суде в Соборном Уложении 1649 г. |
| Россия в XVIII – середине XIX вв. | Петровские преобразования.  Абсолютизм. Сохранение традиционных порядков и крепостничества в условиях развертывания модернизации. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.  Русское Просвещение. | Антикоррупционная деятельность Петра I. Мздоимство Меншикова. Система «кормления от дел» при Анне Иоанновне.  Борьба со взяточничеством при Екатерине II. Идеалы просвещения и российские реалии. Борьба с взяточничеством и казнокрадством При Александре I и Николае I . |
| Россия во второй половине XIX – начале XX вв. | Реформы 1860-х – 1870-х гг. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономической жизни страны.  Русско-японская война. Россия в Первой мировой войне. | Российское чиновничество. Двойные стандарты в борьбе с коррупцией в Российской империи. Причины живучести коррупции («меньшее зло» по сравнению с революционным движением, высокая степень государственного вмешательства в экономику). |
| Революция и Гражданская война в России  СССР в 1922-1991 | Революция 1917 г. Провозглашение и утверждение Советской власти. Формирование  однопартийной системы. | Отрицание коррупции как системного явления. Декрет о взяточничестве 1918 г. Нэп и  коррупция. Факторы, |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| гг.  9 класс | Политика «военного коммунизма».  Переход к новой экономической политике. Образование СССР. Культ личности И.В.Сталина. Массовые репрессии. «Застой».  Причины распада СССР. | препятствующие распространению коррупции в СССР и факторы, способствующие ее сохранению. Борьба с коррупцией как борьба за устранение политических противников. Тоталитарная модель  борьбы с коррупцией. Авторитарная модель борьбы с коррупцией. |
| Российская  Федерация (1991-  2003 гг.)  9класс | Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.  Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.  Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность,  укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. | Либеральная и олигархическая модели борьбы с коррупцией. Особенности коррупции в современной России, ее системный характер, создание коррупционных сетей. Причины распространенности коррупции. Правовая демократическая модель борьбы с коррупцией. Национального антикоррупционный комитет, Совет по противодействию коррупции. Федеральный закон «О противодействии коррупции» |
| ***Обществознание 9-11 классы*** | | |
| Разделы  обществознания | Элементы стандарта, в которые  возможно включение тематики, связанной с коррупцией | Элементы содержания по антикоррупционной проблематике |
| Человек как творец и творение культуры | Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Мировоззрение. Мораль. Право. | Антикоррупционное мировоззрение. Коррупционность - мировоззренческая характеристика общества и личности Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия.  Гражданин и коррупция. |
| Общество как сложная динамическая  система | Системное строение общества: элементы и подсистемы. Основные институты общества.  Многовариантность общественного развития. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. | Коррупция как симптом общественной и государственной дисфункции. Коррупция как угроза национальной безопасности Российской Федерации.  Глобализация как процесс создания новой системы мира. Место России в мире XXI в. |
| Экономика и экономическая наука | Роль государства в экономике. Экономический рост и развитие.  Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические  проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации. | Коррупция - «рыночный ответ» на слабость государства. Глобальная конкуренция и проблемы коррупции. Коррупция в международном экономическом сотрудничестве.  Экономический аспект коррупции. Коррупция как стимул «тенизации»  экономики. |
| Социальные | Социальные группы. Социальная | Молодежь и коррупция. Статус |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| отношения. | стратификация.  Виды социальных норм. Социальный контроль. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры. | государственного служащего. Коррупция как разновидность девиантного поведения, как нарушение ролевых функций членов социума под непосредственным влиянием частных интересов. |
| Политика как общественное  явление | Понятие власти. Государство, его функции. Типология политических режимов. Гражданское общество и государство.  Средства массовой информации в политической системе общества.  Избирательная кампания в Российской Федерации. | Политические цели и средства их достижения. Коррупция как способ борьбы за власть, как способ существования власти.  Политический лоббизм, его формы. Коррупция и избирательный процесс.  Проблемы формирования правового государства и гражданского общества в РФ. Роль гражданского общества в противодействии коррупции.  СМИ и коррупция. |
| Человек в системе общественных  отношений | Социализация индивида. Социальные роли в юношеском возрасте. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Свобода и ответственность.  Общественная значимость и личностный смысл образования.  Политическое участие. | Особенности процесса социализации в современных условиях (конкуренция агентов социализации).  Содержание антикоррупционного образования.  Стандарты антикоррупционного поведения. Выбор и ответственность. |
| Правовое  регулирование общественных отношений | Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.  Воинская обязанность.  Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг. | Система антикоррупционных законов в Российской Федерации. Понятие коррупционного правонарушения.  Особенности антикоррупционного законодательства в других странах Международно-правовые основы борьбы с коррупцией. |

# Перечень планируемых воспитательных мероприятий на формирование антикоррупционных установок личности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Сроки  исполнения | Ответственный  исполнитель |
|  | Проведение единого классного часа для обучающихся 1-11 классов по формированию негативного отношения к коррупции | Сентябрь | Зам.директора по ВР |
|  | Совещание для педагогических работников «Антикоррупционное воспитание в школе» | Октябрь | Администрация |
|  | Оформление стенда « Что надо знать о коррупции» | Сентябрь-октябрь | Администрация |
| 4 | 9 декабря–международный день борьбы с коррупцией:   * Конкурс рисунков «Посмотрим на себя со стороны» (2-7 классы) * Конкурс социальной рекламы на антикоррупционную тематику (8-11 классы) | Декабрь | Зам.директора по ВР |
| 5 | Урок России «Я – гражданин свой страны», «Мы все разные, но у нас равные права» (1-11 классы) | Декабрь | Классные руководители |
| 6 | Правовая игра об истории коррупции  (8-11 классы) | Март | Зам.директора по ВР, учитель истории |
| 7 | Участие в конкурсах на антикоррупционную тему | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 8 | Беседы на классных часах: 1-4 классы  «Устав школы»  «Правила жизни класса»  Урок Мира  «О правах и обязанностях» | В течение года | Классные руководители |
| 9 | * Беседы на классных часах:   5-11 классы  «Гражданин и закон»  «Устав школы, устав класса»  «Наш классный коллектив»  «Государственные символы России: история и современность»  «Отчего зависит активная и пассивная позиция человека в жизни?»   * Встречи с инспектором ОДН * Ролевая игра «Что нам стоит дом построить…», * Видео проекты «Праздники страны»   День народного единства, День России, День защитников Отечества. День Победы. День борьбы с коррупцией. | В течение года | Классные руководители |

**Тематика классных часов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование мероприятия | Класс | Сроки  исполнения | Ответственный  исполнитель |
| 1 | Быть честным | 5 | 1 четверть | Классный руководитель |
| 2 | На страже порядка | 5 | 2 четверть | Классный руководитель |
| 3 | Когда все в твоих руках | 5 | 3четверть | Классный руководитель |
| 4 | Проблема «обходного» пути | 6 | 1 четверть | Классный руководитель |
| 5 | По законам справедливости | 6 | 2 четверть | Классный руководитель |
| 6 | Быть представителем власти | 6 | 3четверть | Классный руководитель |
| 7 | Властные полномочия | 7 | 1 четверть | Классный руководитель |
| 8 | Что такое взятка | 7 | 2 четверть | Классный руководитель |
| 9 | Что мы знаем о коррупции | 7 | 3четверть | Классный руководитель |
| 10 | Откуда берутся запреты? Зачем нужна дисциплина? | 8 | 1 четверть | Классный руководитель |
| 11 | Что такое равноправие? | 8 | 2 четверть | Классный руководитель |
| 12 | Что такое подкуп? | 8 | 3четверть | Классный руководитель |
| 13 | Тест. Акция. Изготовление рекламного материала на тему «Коррупция» | 5-7 | 4 четверть | Классный руководитель |
| 14 | Что такое коррупция? | 9 | 1 четверть | Классный руководитель |
| 15 | Коррупция как противоправное действие | 9 | 2 четверть | Классный руководитель |
| 16 | Как разрешать противоречия между желанием и требованием? | 9 | 3 четверть | Классный руководитель |
| 17 | Преимущество соблюдения законов. | 10 | 1 четверть | Классный руководитель |
| 18 | Откуда берется коррупция? | 10 | 2 четверть | Классный руководитель |
| 19 | Государство и человек: конфликт интересов. | 10 | 3 четверть | Классный руководитель |
| 20 | Закон и необходимость его соблюдения | 11 | 1 четверть | Классный руководитель |
| 21 | Как решить проблему коррупции? | 11 | 2 четверть | Классный руководитель |
| 22 | Требования к человеку, обличенному властью. | 11 | 3 четверть | Классный руководитель |
| 23 | Тест. Акция. Изготовление рекламного материала на тему «Коррупция» | 9-11 | 4 четверть | Классный руководитель |

# Источники и литература:

Официальный сайт Президента РФ: <http://www.kremlin.ru/articles/corrupt.shtml> Национальный план противодействия коррупции. 2008. 31 июля

Указ Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. N 537 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года" // Российская газета. 2009. 19 мая.

Уголовный кодекс Российской Федерации (в редакции от 13.02.2009 г.).

Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Российская газета. 2008. 30 декабря.

Антикоррупционная политика. Учебное пособие для вузов. / Под ред. Г.А. Сатарова. М., 2004. Антикоррупционные документы и инструменты: международный и национальный опыт борьбы с коррупцией. М., 2004.

Журавлева О.Н. Формирование антикоррупционного мировоззрения школьников на уроках истории и обществознания: методическое пособие. М.: «Вентана-Граф», 2009.

Коррупция и антикоррупционная политика: Словарь-справочник / Под ред. П.А. Кабанова. М., 2008.

Коррупция и борьба с ней: Роль гражданского общества / Под ред. М.Б. Горного. СПб., 2000. Кирпичников А.И. Взятка и коррупция в России. СПб., 1997.

Малахов А**.** Табель о взятках // [Коммерсантъ-Деньги](http://www.kommersant.ru/k-money/get_page.asp?page_id=27217704.htm&m_id=31454). 2005. 27 июня.

Музалевская Е.А. Проявления коррупции в системе образования // Электронный ресурс: <http://www.mosgu.ru/nauchnaya/publications/SCIENTIFICARTICLES/2006/Mazulevskaja/>

Основы противодействия коррупции. М., 2000.

Римский В.Л. Потери от коррупции. Коррупция и борьба с ней: роль гражданского общества // Гуманитарно-политологический Центр «Стратегия». СПб., 2000 и др.